

Schoolplan 2019-2023

Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs RODEN



Het Valkhof
OPENBARE DALTON BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	9
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	19
12 Organisatiebeleid	21
13 Financieel beleid	24
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	27
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
17 Strategisch beleid	29
18 Aandachtspunten 2019-2023	30
19 Meerjarenplanning 2019-2020	31
20 Meerjarenplanning 2020-2021	32
21 Meerjarenplanning 2021-2022	33
22 Meerjarenplanning 2022-2023	34
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van ons bestuur, Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (Opon) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op.

In het jaarverslag zullen we terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Algemeen directeur:	Han Sijbring
Adres + nr.:	Groene Zoom 16
Postcode + plaats:	9301 SJ Roden
Telefoonnummer:	050-4065780
E-mail adres:	administratie@onderwijs-noordenveld.nl
Website aonderwijsdres:	www.onderwijs-noordenveld.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	odbs Het Valkhof
Directeur:	Coos Boerma
Adres + nr.:	Schonauwen 2
Postcode + plaats:	9301 SP Roden
Telefoonnummer:	050-5017300
E-mail adres:	dalton@hetvalkhof.nl
Website adres:	www.hetvalkhof.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend directeur. De directie vormt samen met de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 235 leerlingen.

Het Valkhof is een openbare daltonschool in het westen van Roden.

Openbaar houdt in dat ieder kind, ongeacht afkomst of levensovertuiging welkom is op onze school.

Daarnaast houdt openbaar in dat er binnen de school in gelijke mate respectvol wordt gesproken over de verschillende levensovertuigingen. Leerkrachten stellen zich in gesprekken over dit onderwerp informeren en neutraal op.

De ligging tussen wijken met zowel huur- als koopwoningen in verschillende prijsklassen, betekent, dat de populatie gevarieerd is met onder andere forensen die werken in Groningen, Drachten of Assen, maar bijvoorbeeld ook met ouders met een migratieachtergrond.

In de directe omgeving van de school is sprake van vergrijzing.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer uiteenlopend, wat leidt tot een gemêleerde schoolbevolking

De kenmerken van de leerlingen populatie worden beschreven in het School Ondersteunings Profiel.

De schoolscore wordt m.i.v. het schooljaar 2019-2020 jaarlijks vastgesteld door het CBS.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De Vreedzame School. Groen plein. Dalton. (oa reflecteren) Schoolklimaat en -cultuur; collegiaal, sterk team.	Communicatie naar ouders kan misschien beter; bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van digitale hulpmiddelen. Modernisering blijft altijd punt van aandacht (leerlijnen, ICT, materialen; ontwikkelingen volgen). Signalering en analyse binnen de leerlingenzorg zal altijd aandacht nodig hebben.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Dalton ontwikkelingen. Kennis / vaardigheden individuele leerkrachten. Kleinere klassen. De pedagogische en didactische mogelijkheden van het groene schoolplein. Maatschappelijke betrokkenheid.	Nieuwbouw bij concurrerende scholen. Vergrijzing van de buurt. Wijzigingen in de leerlingenpopulatie. De nieuwe regeling over de schoolweging.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden

1. Muziek (bijv. Muziekakkoord Drenthe).
2. ICT.
3. Hoogbegaafdheid.
4. Gezondheid en bewegen op school.
5. Cultuur onderwijs.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein, enige maatregelen die al genomen worden en indien van toepassing, de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk, waardoor er weinig tijd en aandacht is voor innovaties	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Interne werkdruk beperken (efficiënte vergadersystematiek, inzet werkdrukmiddelen voor kleine groepen, inzet margedagen) en prioriteit maken van onderwijskundige ontwikkeling.</i>			
Bijscholing team.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Individuele en teamscholing stimuleren.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren- en vervangers tekort.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aantrekkelijke school zijn voor studenten (begeleiding vanuit het bestuur en door de school en gelegenheid bieden om studieopdrachten uit te voeren) en vervangers (begeleiding door het bestuur en door de school, de Eerst Hulp Bij Invallen map, bij gebleken geschiktheid kans bieden op een vaste baan, het noodplan vervanging).</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken aan een bredere functie van de school (met kenmerken van een kindcentrum; overleg kinderopvangorganisaties) / Aandacht voor werving en PR.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig ICT mogelijkheden (oa divices en nieuwe digiborden)	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bovenschools investeringsplan maken. Jaarlijkse uitwerking per school in de schoolbegroting.</i>		Kosten: 30.000,-	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Pensionering directeur	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Keuze van een nieuwe directeur met (ook) kennis van kwaliteitsbeleid. Tevens ontwikkeling van een bovenschoolse kwaliteitsbeleidagenda.</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Het Valkhof is een school die kinderen voorbereidt op hun verdere loopbaan in het onderwijs, hun beroepsleven en hun privéleven, door hen naast voldoende kennis ook voldoende sociale vaardigheden aan te leren en te laten oefenen. Hierdoor zullen ze als “mensen zonder vrees” (Helen Parkhurst), zelfbewust, in het leven staan.

Dit wordt bereikt door te werken volgens de daltonprincipes en de waarden van De Vreedzame School.

De dalton kernwaarden zijn ónze kernwaarden.

Daarnaast vormen de waarden van De Vreedzame School, die daar voor een groot deel mee overeenkomen, een basis voor ons handelen.

Onze kernwaarden:

Samenwerking

Overall in het leven zal blijken dat een mens niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen. Maar het is ook die medemens, die de grens van de persoonlijke vrijheid mede bepaalt. De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan niet zonder het ander. Het daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt.

Effectiviteit

Binnen een daltonschool wordt de tijd, de mankracht en het geld zo efficiënt en doelmatig mogelijk ingezet. Het werken met de taak, vooral als deze zo precies mogelijk aansluit bij wat het individuele kind nodig heeft, zorgt ervoor dat een kind niet te veel en niet te weinig aangeboden krijgt, maar ook niet te moeilijk en niet te gemakkelijk.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een vaardigheid die waarschijnlijk door elke basisschool belangrijk zal worden gevonden. Maar in een daltonschool leeft daarbij het besef dat dit alleen kan gedijen als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.

Reflectie

De school als geheel en de personeelsleden die er werken zijn altijd kritisch op de eigen werkwijze en prestaties. Maar wij vinden het ook erg belangrijk dat ook de leerlingen leren na te denken over wat ze goed kunnen en wat ze nog moeten leren. De leerkracht stimuleert deze zelfevaluatie en geeft de kinderen feedback op hun werkwijze en prestaties.







Bijlagen

1. Daltonbeleidsplan

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij besteden veel aandacht aan reflectie.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Wij hebben een groen schoolplein waar een educatieve en pedagogische gedachte achter zit.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	In de hoogste groepen hanteren we een maandtaak.	OP1 - Aanbod
	Wij geven Engels vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
	De Vreedzame School heeft een positieve invloed op het sociale klimaat van de school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We houden ouder-kind-gesprekken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld, dat geïntegreerd is met het traditionele schoolrapport.
2.	Binnen een aantal vakken werken wij aan meer gepersonaliseerd onderwijs.
3.	Op onze school is een organisatiestructuur en een onderwijsaanbod dat gelegenheid geeft tot het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen, waaronder ook de meer begaafde kinderen.
4.	Op onze school geven we op hedendaagse wijze invulling aan de daltonwaarden; met name aan reflecteren.
5.	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid.
6.	Op onze school hanteren we een leerlijn beeldende vorming en zijn leraren op dit gebied geschoold.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen laten werken volgens de daltonprincipes
- binnen en buiten de les is aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij de waarden en technieken van De Vreedzame School worden gehanteerd

Bijlagen

1. overzicht methodes

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Het Valkhof is een openbare daltonschool in het westen van Roden.

Openbaar houdt in dat ieder kind, ongeacht afkomst of levensovertuiging welkom is op onze school.

Daarnaast houdt openbaar in dat er binnen de school in gelijke mate respectvol wordt gesproken over de verschillende levensovertuigingen.

Leerkrachten stellen zich in gesprekken over dit onderwerp informierend en neutraal op.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Als openbare school is het uitdragen van en lesgeven over een bepaalde 'identiteit' geen onderwijskundig doel. Wij stellen ons neutraal op richting alle levensbeschouwingen en godsdiensten.

Ons onderwijsconcept is gebaseerd op de pijlers van de dalton kernwaarden en van de vreedzame school. Dat zou je de identiteit op onderwijskundig gebied kunnen noemen. Als een rode draad door alle vakgebieden en door de pedagogische visie de school lopen de begrippen 'verantwoordelijkheid' 'samenwerking', 'effectiviteit', 'zelfstandigheid', 'reflectie', 'burgerschap' en 'sociale cohesie'.

10.2 Burgerschap

Het Valkhof is sinds 2018 officieel een "Vreedzame School".

Daarvoor is een invoerings- en teamscholingstraject gevolgd van twee schooljaren.

De Vreedzame School (DVS) is een programma voor basisscholen op het gebied van sociale competenties en democratisch burgerschap.

Binnen DVS worden de groep en de school beschouwd als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen, of nog beter, te voorkomen.

Hiermee willen we een cultuur ontwikkelen en kinderen handvatten geven, die ervoor zorgen dat vervelend gedrag, zoals bijvoorbeeld pesten, wordt voorkomen. Dat vinden we een betere aanpak dan achteraf te moeten optreden.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie voor de groepen 1 t/m 8.

De uitgangspunten van DVS en dalton passen perfect bij elkaar.

Op school wordt het actief burgerschap ook in de praktijk gebracht door het werken met een door kinderen gekozen leerlingenraad.

Binnen het zaakvakonderwijs is vaak aandacht voor burgerschapaspecten. (Zie zaakvakken.)

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen.

Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn opgenomen in een Word document (zie bijlage).

Daarin staat ook opgenomen wanneer de methodes aan vervanging toe zijn.

Alle methodes voldoen aan de landelijke kerndoelen.

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Met name aan begrijpend lezen wordt veel aandacht besteed.

Er is een samenwerkingsverband met de Openbare Bibliotheek (DBos), dat gericht is op een goede, actuele collectie leesboeken op school en deelname aan activiteiten op het gebied van lees- en taalstimulering.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

De rekenmethode wordt aangevuld en verlevendigd met aanvullende leermiddelen en werkvormen.

Hoewel het aanbod van de methode in principe klassikaal is, is er veel differentiatie waarbij kinderen op hun eigen niveau rekenen.

10.7 Wereldoriëntatie

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Het School-TV Weekjournaal en Jeugdjournaal, alsmede de methode begrijpend lezen Nieuwsbegrip, vormen een welkome aanvulling op de methodes.

Bij wereldoriëntatie wordt een duidelijke link gelegd met burgerschap.

10.8 Kunstzinnige vorming

De school heeft een gevarieerd aanbod aan cultuurlessen (muziek, beeldend, dans, drama, literatuur, erfgoed). Deze krijgen vorm via het 'Cultuurmenu', een gezamenlijk cultuuraanbod dat alle scholen in Noordenveld krijgen.

Onderdeel van de ontwikkelingen op dit terrein zal ook teamscholing zijn; met name op het gebied van de beeldende vorming.

Het Muziekakkoord Drenthe zal positieve invloed hebben op het muziekonderwijs.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding.

Door de inzet van vakleerkrachten en een leerlijn (methode) wordt kwalitatief goed bewegingsonderwijs gegeven.

Die kwaliteit zit in o.a. motorische vaardigheden, maar ook in sociale vaardigheden als tegen je verlies kunnen en samenwerken.

Daarnaast zijn wij ervan overtuigd dat bewegend leren een welkome aanvulling is op de traditionele werkvormen.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Het aanbod loopt van groep 1 t/m groep 8.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

De door ons gehanteerde dalton werkwijze biedt de gelegenheid om daarin te differentiëren. Het werken met taken geeft de leerlingen de kans om meer of minder tijd te besteden aan een bepaalde opdracht. Daarnaast worden de taken zo samengesteld, dat elk kind altijd nuttig en op maat aan het werk kan, door gebruik, te maken van educatief extra- en keuzewerk. Op die manier wordt verlies van leertijd voorkomen.

Het zelf leren plannen van het werk is een belangrijk onderdeel van onze werkwijze.

Zie ook het dalton beleidsplan.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van het team is gebaseerd op de uitgangspunten van het onderzoekskader van de inspectie, het daltononderwijs, en de Vreedzame School.

Belangrijke begrippen in de omgang met de leerlingen zijn vertrouwen (m.n. vertrouwen in het kunnen en het willen van het kind) en het zorgen voor een sociaal veilige, respectvolle omgeving.

Didactisch gaat het vooral om efficiënte, doelgerichte instructie en samenwerkende en gevarieerde werkvormen met keuzemogelijkheden voor de kinderen (in bijvoorbeeld tijd, werkplek, werkwijze en/of leerinhoud).

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de groepen basis, extra en zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ook op het gebied van de daltonvaardigheden vindt er afstemming plaats op de individuele mogelijkheden en behoeften van de kinderen.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen sociaal en didactisch goed kennen. Zij volgen hun cognitieve en sociale ontwikkeling met behulp van de leerlingvolgsystemen Dorr (onderbouw) en ParnasSys / Zien! (alle leerjaren). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, onder andere na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Het verslag van de groepsbespreking vormt de basis voor de groepsindeling (zorg - basis - extra) en het aanbod.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Jaarlijks wordt een actuele toetskalender gemaakt waarin staat wanneer welke toets in welke groep wordt afgenomen. Zie het voorbeeld in de bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de reguliere gespreksmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. Daar waar dat nodig of gewenst is, worden ouders tussentijds aanvullend geïnformeerd over de resultaten van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Zie de toetskalender in de bijlage.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets (inspectie) en de eigen normen voor tussentoetsen.

De resultaten worden na elke toetsafname geëvalueerd.

Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

De kwaliteit en ambities worden cyclisch beoordeeld door middel van vragenlijsten uit WMK voor leerlingen (jaarlijks), ouders (1x per 3 jaar) en personeelsleden (minimaal 1x per 3 jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,13
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
Vakoverstijgend werken op het gebied van kunst en cultuur; m.n. erfgoed.	gemiddeld
Voor onze school is ism het IVN een mini-leerlijn biologie ontwikkeld rond ons groene schoolplein.	hoog
Onze school heeft besloten of er een ander instrument zal worden gebruikt voor het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling en zo ja, dan is dit ingevoerd en hebben leerkrachten daarvoor een training gehad.	hoog
Het team heeft zich laten informeren en inspireren op het gebied van bewegend (en buiten) leren.	laag
De werkwijze volgens de principes van De Vreedzame School zijn opgefrist en waar nodig gemoderniseerd. Het team heeft daar scholing voor gevolgd.	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetskalender

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal Personeelsbeleid

OPO Noordenveld wil een goede werkgever zijn waarbij de menselijke maat van groot belang is. Eigen verantwoordelijkheid en regie over de invulling van het werk worden gezien als een belangrijke basis voor het professioneel handelen van het personeel. Het personeelsbeleid is beschreven in een actueel personeelsbeleidsplan en voldoet aan de eisen van de CAO PO. OPO Noordenveld heeft gekozen voor het werkgelegenheidsbeleid, waarbij de werkgelegenheid voor 2 jaar gegarandeerd wordt. Daarnaast wordt gestreefd naar een evenwichtig personeelsbestand met een evenredige leeftijdsopbouw. Op basis van het personeelsbeleid van OPO Noordenveld, de CAO PO en initiatieven vanuit het Nationale bestuursakkoord en de strategische beleidsagenda van de PO-Raad, zal de komende jaren ingezet worden op verdere professionalisering van het personeelsbestand. Elke medewerker wordt gestimuleerd om voortdurend aan persoonlijke groei en vakmanschap werken. De kwaliteit van lesgeven moet, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil zijn. Het strategisch beleid richt zich op het verbeteren van de kwaliteit van het personeel, het stimuleren van kennisontwikkeling en het aantrekken van ambitieus en goed personeel.

11.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus vindt plaats conform de afspraken die daarover zijn gemaakt binnen Opon. Deze zijn te vinden in de Dropbox van Opon.

De directeur heeft o.a. middels de cursus Meesterlijk Bekwaam van Bureau Meesterschap, scholing gehad op het terrein van het kennen en herkennen van het bekwaamheidsniveau van leerkrachten. De bijbehorende observatielijsten worden ook gebruikt bij de ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

Dit is vormgegeven in een overleg- en besluitvormingsstructuur die is gebaseerd op onze daltonvisie en die is vastgelegd in het dalton beleidsplan (zie bijlage).

Ook onze werkwijze op het gebied van intervisie wordt in hetzelfde document beschreven.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Op de momenten die de cao voorschrijft, zullen leerkrachten beoordeeld worden op de daarvoor relevante punten.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen ondersteuning vanuit verschillende invalshoeken.

Op het gebied van de praktische groeps- en schoolafspraken wordt de nieuwe leerkracht ondersteund door de duopartner of een daartoe aangewezen ervaren collega.

Op het gebied van dalton is er een rol weggelegd voor de daltoncoördinator.

De bouwcoördinator bewaakt de introductie en de directeur is eindverantwoordelijke. Deze zal na enige tijd een groepsbezoek afleggen en een ontwikkelingsgesprek voeren.

In het kader van taakbeleid krijgt een nieuwe leerkracht compensatie voor de extra uren die het inwerken kosten, door hem/haar minder te belasten met schooltaken.

11.6 Taakbeleid

De in de cao beschreven procedure rond het werkverdelingsplan wordt gevolgd, met dien verstande dat het team in een teamvergadering kan besluiten de procedure wat anders te laten verlopen.

Als het niet lukt om het taakbeleid voor de zomervakantie tot in detail rond te krijgen (wat vaak het geval is door laatste moment veranderingen in het personeelsbestand), dan zal dat zo spoedig mogelijk na de zomervakantie

worden gerealiseerd.

11.7 Scholing

Leerkrachten die op onze school komen te werken, worden geacht binnen hun eerste jaar te starten met de scholing voor het certificaat Daltonleerkracht.

In geval er een nieuwe directeur wordt benoemd, wordt van deze verwacht dat hij of zij binnen een redelijke termijn start met de opleiding tot Dalton Schoolleider.

Tijdens de reguliere ontwikkelingsgesprekken komt het bekwaamheidsdossier en individuele scholing standaard aan de orde. Leerkrachten worden gestimuleerd individuele scholing te volgen, maar er wordt naar gestreefd dat die naast individuele ontwikkeling, ook zoveel mogelijk raakvlak heeft met de schoolontwikkeling.

Jaarlijks wordt binnen het team teamscholing afgesproken, die in principe op margedagen plaatsvindt en voor iedere leerkracht verplicht is om te volgen.

11.8 PCA Personeelsbeleid

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

OPO Noordenveld heeft 12 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. Twee kleine scholen worden geleid door een meerscholendirecteur. Bij de directeurs is sprake van integraal management. Alle directeurs hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd (of volgen deze opleiding) en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeurs participeren in bovenschoolse werkgroepen.

12.2 Groeperingsvormen

Het onderwijs wordt voornamelijk gegeven in leerstofjaarklassen.

Op onze school zijn er zowel homogeen als heterogeen (combinatieklas) samengestelde groepen. De groepen 1 en 2 zijn in principe altijd gecombineerd. De samenstelling van de groepen hangt verder af van de beschikbare formatieplaatsen, de ruimte in de school, de groepsgrootte en de inzetbaarheid van leerkrachten.

In de Schoolgids staat vermeld hoe groepen worden samengesteld als het nodig is groepen te splitsen en/of samen te voegen.

Binnen de jaargroepen worden kinderen soms gegroepeerd op niveau en volgens de principes van het daltononderwijs.

12.3 Lestijden

De actuele lestijden en een beschrijving van het Vijf Gelijke Dagen continurooster, zijn opgenomen in de Schoolgids.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Zoals elders in dit Schoolplan wordt beschreven, maar ook in de Schoolgids en in het Daltonbeleidsplan, vormen de pedagogische visie van zowel het Daltononderwijs als De Vreedzame School de basis van het schoolklimaat.

12.5 Veiligheid

Het schoolbestuur heeft een school veiligheidsplan opgesteld dat aan de wettelijke eisen voldoet en dat ook van toepassing is op onze school.

In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een anti-pest functionaris. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Daarnaast zijn er twee functionarissen in het kader van de klachtenregeling.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers), o.a. door het afnemen van R, I en E 's en vragenlijsten (Zien! en WMK).

12.6 Registraties

Incidenten en ongevallen worden genoteerd in de vorm van een notitie 'Incidentenregistratie' in Parnassys.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen.

Het programma De Vreedzame School speelt een belangrijke rol in de preventie, doordat we daarmee actief preventief bezig zijn door systematisch te werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Ook in de visie op het groene schoolplein zit preventie van negatief gedrag besloten.

In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij.

12.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat dit vermeld en worden de ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over een flink aantal BHV'ers en een EHBO'er.

12.9 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Er is veel uitwisseling en waar mogelijk samenwerking met de andere daltonscholen binnen ons bestuur, maar ook binnen de provincie (Dalton Regio Drenthe) en op landelijk niveau.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

12.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij ook inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.12 Privacy

Bovenschools zijn er een privacyreglement en bijbehorende documenten vastgesteld die ook voor onze school gelden en die voldoen aan de eisen van de AVG.

In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Dat betekent ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is ter inzage en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.13 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie).

Toch is er een goede samenwerking met de plaatselijke peuterspeelzalen. Er bestaan plannen om een peuterspeelzaal in ons gebouw te huisvesten, waarbij ook gestreefd wordt naar pedagogische samenwerking.

In de school is een buitenschoolse opvang gesitueerd.

12.14 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang (BSO) van Kids Casa.

Met een andere BSO-organisatie (De Kluts) zijn goede contacten.

12.15 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

OPO Noordenveld heeft een transparante, gezonde financiële situatie, waarbij gekeken wordt naar de lange termijn, zodat de kwaliteit van het onderwijs geoptimaliseerd en gegarandeerd wordt.

Een financieel gezonde situatie ontstaat in eerste instantie vanuit goed beheer, waarbij een duidelijk planning en control binnen alle lagen van de organisatie is. Naast de gezonde financiële situatie kent OPO Noordenveld ook een sluitende beleidsrijke (meer jaren)begroting. Ondanks een dalend leerlingaantal in de Gemeente Noordenveld en de verschillende bezuinigingen in de afgelopen jaren is het OPO Noordenveld gelukt om een gezonde reserve te realiseren, geen gedwongen ontslagen te kennen in de afgelopen jaren en de onderwijskwaliteit te verbeteren tot op of boven het niveau van de inspectienorm.

13.2 Rapportages

De algemeen directeur en de directeur van de school hebben regelmatig contact over financiële, personele en /of onderwijskundige zaken.

13.3 Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van Onderwijs, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties ieen convenant afgesloten. Scholen van OPON houden zich aan de richtlijnen uit dit convenant.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenwerking met de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen.

13.5 Exploitantiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitantiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.6 PCA Financieel beleid

Bijlagen

1. schoolbegroting 2020

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de scholen van Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld (OPON) beschikken over een systeem van kwaliteitszorg, waarmee zij vanuit een meerjarenplanning voortdurend en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitszorg en personeelsbeleid zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

Het beleid van OPON is beschreven in de volgende documenten: Strategisch beleidsplan (bestuur), Kwaliteitsplan (bestuur), Management en code goed bestuur (bestuur), Financiën (bestuur), Schoolplan (school), Jaarverslag en jaarplan (school), Schoolgids (school), Schoolondersteuningsprofiel (school).

OPON voert zelf regie over de kwaliteit van het onderwijs. Om zoveel mogelijk grip en invloed te hebben op de kwaliteit acht OPON het van groot belang dat bestuurders, directeuren en leraren de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit naar zich toe trekken en waarmaken. De samenhang op inhoud en werkwijze is cruciaal. Op ieder niveau spelen dezelfde kwaliteitsaspecten: het onderwijs is doelgericht; zicht hebben op de ontwikkeling sturen op verbetering verantwoording afleggen over resultaten en proces.

Schoolniveau

De scholen werken aan de hand van de cyclus Plan Do Check Act (PDCA). Zij beschrijven de kwaliteit in het schoolplan / jaarplan en handelen volgens de planning en uitwerking van . Vervolgens beoordelen de scholen regelmatig (conform de meerjarenplanning) of de kwaliteit op orde is. Daarbij hanteert OPON het waarderingskader van de onderwijsinspectie als norm. De beoordeling vindt plaats door middel van: zelfevaluatie op schoolniveau; tevredenheidspelingen onder personeel, ouders en leerlingen; interne audits; overzichten van resultaten (cognitief en t.a.v. sociale veiligheid).

De beoordeling van resultaten beschrijft de school in het jaarverslag. Op basis van de beoordeling (en analyse) bepaalt de school welke verbeter- en ontwikkelpunten op de planning komen te staan voor het volgende schooljaar. De uitwerking van verbeter- en ontwikkelpunten beschrijft de school SMART in het jaarplan. Bestuursniveau Het bestuur van OPON monitort de kwaliteit van haar scholen aan de hand van bovenschoolse overzichten van resultaten (cognitief en sociale veiligheid), jaarlijkse zelfevaluaties van schooldirecteuren, interne audits en jaarverslagen van scholen.

Speerpunten daarbij zijn: OP onderwijsleerproces: zicht op ontwikkeling (OP2) en didactisch handelen (OP3); OR onderwijsresultaten: eindopbrengsten en tussenopbrengsten (OR1); SK schoolklimaat: sociale en fysieke veiligheid (SK1) en pedagogisch klimaat (SK2); KA Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg (KA1) en kwaliteitscultuur (KA2).

Naar aanleiding van monitoring voeren de kwaliteitsmedewerker en de algemeen directeur management-rapportagegesprekken met de schooldirecteur. Tijdens deze gesprekken komen de resultaten van de monitor ter sprake, evenals het jaarverslag en het jaarplan. Als blijkt dat de kwaliteit tekort schiet dan worden er (na analyse) verbeteringen uitgewerkt (SMART) en gepland in het jaarplan en vervolgens doelgericht doorgevoerd.

Het bestuur heeft voor haar scholen 'tegenspraak' georganiseerd door één keer per vier jaar een audit te organiseren voor de scholen.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 28 maart 2019 (vastgesteld op 27 mei 2019) een schoolbezoek (vierjaarlijks onderzoek) gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) wordt volgens een vast ritme afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en kunnen vervolgens een rol spelen bij het opstellen van het schoolplan, jaarplannen en dergelijke.

14.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) wordt jaarlijks afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en kunnen vervolgens een rol spelen bij het opstellen van het schoolplan, jaarplannen en dergelijke.

14.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt volgens een vast ritme afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en kunnen vervolgens een rol spelen bij het opstellen van het schoolplan, jaarplannen en dergelijke.

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin zijn verschillen de WMK- en andere instrumenten opgenomen.

Op basis van de uitslagen van deze instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 Dalton Visitatie

Op 24 april 2018 heeft de school een daltonvisitatie gehad van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). De beoordeling was positief, wat resulteerde in een verlenging van de licentie met de maximale 5 jaar. Het betreffende visitatieverslag is als bijlage bijgevoegd.

14.9 PCA Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Bijlagen

1. Inspectierapport
2. visitatieverslag

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	goed / uitstekend
Op onze school realiseren we voldoende resultaten	(ruim) voldoende
Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	goed / uitstekend
Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	(ruim) voldoende

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

De eigen kwaliteitsaspecten liggen op het terrein van het werken volgens de dalton kernwaarden zoals die beschreven zijn in het Daltonboek (= daltonbeleidsplan) dat is opgenomen in een bijlage, en op het terrein van de werkwijze van De Vreedzame School.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we in dit document “parels”. Deze staan vermeld in hoofdstuk 5.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	OP6 Scholen werken structureel samen met peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs om een ononderbroken schoolloopbaan te garanderen;	gemiddeld
Profilering en marketing	Scholen beschrijven hun visie en aanpak op ouderbetrokkenheid in de schoolgids	gemiddeld

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld, dat geïntegreerd is met het traditionele schoolrapport.	hoog
	Binnen een aantal vakken werken wij aan meer gepersonaliseerd onderwijs.	gemiddeld
	Op onze school is een organisatiestructuur en een onderwijsaanbod dat gelegenheid geeft tot het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen, waaronder ook de meer begaafde kinderen.	hoog
	Op onze school geven we op hedendaagse wijze invulling aan de daltonwaarden; met name aan reflecteren.	gemiddeld
	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid.	laag
	Op onze school hanteren we een leerlijn beeldende vorming en zijn leraren op dit gebied geschoold.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	OP6 Scholen werken structureel samen met peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs om een ononderbroken schoolloopbaan te garanderen;	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Profilering en marketing	Scholen beschrijven hun visie en aanpak op ouderbetrokkenheid in de schoolgids	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Vakoverstijgend werken op het gebied van kunst en cultuur; m.n. erfgoed.	gemiddeld
	Voor onze school is ism het IVN een mini-leerlijn biologie ontwikkeld rond ons groene schoolplein.	hoog
	Onze school heeft besloten of er een ander instrument zal worden gebruikt voor het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling en zo ja, dan is dit ingevoerd en hebben leerkrachten daarvoor een training gehad.	hoog
	Het team heeft zich laten informeren en inspireren op het gebied van bewegend (en buiten) leren.	laag
	De werkwijze volgens de principes van De Vreedzame School zijn opgefrist en waar nodig gemoderniseerd. Het team heeft daar scholing voor gevolgd.	gemiddeld
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen 	gemiddeld
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld, dat geïntegreerd is met het traditionele schoolrapport.
	Op onze school is een organisatiestructuur en een onderwijsaanbod dat gelegenheid geeft tot het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen, waaronder ook de meer begaafde kinderen.
	Op onze school geven we op hedendaagse wijze invulling aan de daltonwaarden; met name aan reflecteren.
PCA Onderwijskundig beleid	Voor onze school is ism het IVN een mini-leerlijn biologie ontwikkeld rond ons groene schoolplein.
	Onze school heeft besloten of er een ander instrument zal worden gebruikt voor het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling en zo ja, dan is dit ingevoerd en hebben leerkrachten daarvoor een training gehad.
	Het team heeft zich laten informeren en inspireren op het gebied van bewegend (en buiten) leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld, dat geïntegreerd is met het traditionele schoolrapport.
	Binnen een aantal vakken werken wij aan meer gepersonaliseerd onderwijs.
	Op onze school is een organisatiestructuur en een onderwijsaanbod dat gelegenheid geeft tot het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen, waaronder ook de meer begaafde kinderen.
	Op onze school geven we op hedendaagse wijze invulling aan de daltonwaarden; met name aan reflecteren.
	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid.
	Op onze school hanteren we een leerlijn beeldende vorming en zijn leraren op dit gebied geschoold.
	Vakoverstijgend werken op het gebied van kunst en cultuur; m.n. erfgoed.
PCA Onderwijskundig beleid	De werkwijze volgens de principes van De Vreedzame School zijn opgefrist en waar nodig gemoderniseerd. Het team heeft daar scholing voor gevolgd.
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld, dat geïntegreerd is met het traditionele schoolrapport.
	Binnen een aantal vakken werken wij aan meer gepersonaliseerd onderwijs.
	Op onze school geven we op hedendaagse wijze invulling aan de daltonwaarden; met name aan reflecteren.
	Op onze school hanteren we een leerlijn beeldende vorming en zijn leraren op dit gebied geschoold.
PCA Onderwijskundig beleid	Vakoverstijgend werken op het gebied van kunst en cultuur; m.n. erfgoed.
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hanteren we een leerlijn beeldende vorming en zijn leraren op dit gebied geschoold.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13LI
Naam: Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs
Adres: Schonauwen 2
Postcode: 9301 SP
Plaats: RODEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13LI
Naam: Het Valkhof Openbare Basisschool voor Daltononderwijs
Adres: Schonauwen 2
Postcode: 9301 SP
Plaats: RODEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
