

Openbare Dalton Basisschool

" Het Valkhof "

Roden



schoolplan

2011 - 2015

OPO **Noordenveld**

1. Inhoudsopgave

Deel A	Beschrijving van de school	6
Deel B	Analyse van resultaten en inventarisatie van actiepunten	21
Deel C	Ambities en doelstellingen	37
1. INHOUDSOPGAVE	3
2. INLEIDING	5
3. OBS HET VALKHOF	6
3.1	IDENTITEIT VAN DE SCHOOL	6
3.2	VISIE EN MISSIE	6
3.2.1	<i>Missie</i>	6
3.2.2	<i>Visie</i>	6
3.2.3	<i>Onderwijsconcept: daltononderwijs</i>	7
3.3	ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING	8
3.3.1	<i>Algemeen beleid</i>	8
3.3.1.1	Doelstellingen en uitgangspunten	8
3.3.1.2	Globale inrichting van het onderwijs	8
3.3.2	<i>Zorg en begeleiding</i>	8
3.3.2.1	Organisatie van zorg en begeleiding	8
3.3.2.2	De zorg in de groep	9
3.3.2.3	Zorg buiten de groep	9
3.3.2.4	Meerbegaafden en hoogbegaafden	9
3.3.2.5	Leerlingen met een 'rugzak'	10
3.3.2.6	Huiswerk	10
3.3.2.7	Zieken toch onderwijs	10
3.3.3	<i>De ordening van de inhoud van het onderwijs</i>	10
3.3.3.1	Levensbeschouwelijke vorming	10
3.3.3.2	Ordening naar kerndoelen	10
3.4	BESCHRIJVING SCHOOL EN OMGEVING	15
3.4.1	<i>Algemeen</i>	15
3.4.2	<i>Schoolgebouw en schoolomgeving</i>	15
3.4.3	<i>Schoolpopulatie</i>	15
3.4.4	<i>Voorschoolse periode</i>	15
3.4.5	<i>Overgang naar het voortgezet onderwijs</i>	15
3.5	VEILIGHEIDSBELEID	16
3.6	SPONSORBELEID	16
4. STRATEGISCH KADER BESTUUR	17
4.1	KERNWAARDEN	17
4.2	KERNPUNTEN UIT HET BESTUURSBELEIDSPAN	18
4.3	KWALITEITSBELEID	19
4.3.1	<i>Interne kwaliteitszorg</i>	19
4.3.2	<i>Cyclus van inzet kwaliteitsinstrumenten</i>	20
4.4	PERSONEELSBELEID	20
5. ONTWIKKELINGEN	21
5.1	INTERNE EN EXTERNE STERKTE/ZWAKTE ANALYSE	21
5.2	ONDERWIJSRESULTATEN	21
5.2.1	<i>Beschrijving resultaten onderwijsresultaten</i>	22
5.2.2	<i>Kwaliteitszorg</i>	22
5.2.3	<i>Beschrijving resultaten kwaliteitszorg</i>	22
5.3	PERSONEEL	22
5.3.1	<i>Beschrijving resultaten personeel</i>	22
5.4	FINANCIËN	23
5.4.1	<i>Beschrijving resultaten financiën</i>	23
5.5	HUISVESTING	23
5.5.1	<i>Beschrijving resultaten huisvesting</i>	23

5.6	EXTERNE ONTWIKKELINGEN	23
5.6.1	<i>Beschrijving resultaten externe ontwikkelingen</i>	23
5.7	INTERNE ONTWIKKELINGEN BINNEN OPON	23
5.7.1	<i>Beschrijving resultaten interne ontwikkelingen</i>	24
5.8	SAMENWERKING.....	25
5.8.1	<i>Samenwerking binnen de gemeente</i>	25
5.8.1.1	Beschrijving resultaten samenwerken binnen de gemeente	26
5.8.2	<i>Samenwerking bij opvang</i>	26
5.8.2.1	Beschrijving resultaten samenwerken opvang	26
5.8.3	<i>Samenwerking in de regio</i>	27
5.8.3.1	Beschrijving samenwerken in de regio	27
5.9	WAARDERING BELANGHEBBENDEN.....	28
5.9.1	<i>Beschrijving resultaten waardering belanghebbenden</i>	29
5.10	REALISATIE SCHOOLPLAN 2007-2010.....	29
5.10.1	<i>Beschrijving resultaten schoolplan 2007-2011</i>	30
5.11	ONDERWIJSINSPECTIE.....	31
5.11.1	<i>Beschrijving resultaten onderwijsinspectie</i>	31
5.12	LAATSTE SCHOOLJAARPLAN	31
5.12.1	<i>Beschrijving resultaten uit het laatste schooljaarplan</i>	32
5.13	CONCLUSIES VAN DE ANALYSE.....	33
6.	AMBITIES EN DOELSTELLINGEN	37
6.1	OVERZICHT EN PLANNING	38

2. Inleiding

Dit schoolplan geeft de beoogde schoolontwikkeling en de beoogde doelen weer voor de periode 2011-2015. Anders gezegd: waar staat onze school op dit moment en waar wil de school zijn in 2015? Door dit te beschrijven in een plan willen we de ouders, de inspectie en het bevoegd gezag duidelijkheid bieden over onze huidige uitgangspositie en verantwoording afleggen over onze plannen voor de periode tot en met medio 2015.

Binnen het schoolplan is aangesloten bij de benadering van opbrengst gericht werken die binnen OPO Noordenveld is opgezet. Deze benadering is bekend onder de naam Kwaliteit in Beweging en zorgt naast een opbrengstgerichte cultuur en werkwijze ook voor opbrengstgerichte planvorming. Dit schoolplan is hiervan een goed voorbeeld.

Met de opbrengstgerichte werkwijze sluiten wij ook aan bij de ontwikkeling die wij de afgelopen jaren hebben ingezet op het terrein van personeelsbeleid.

Het schoolplan is geen losstaand document in onze organisatie, maar is duidelijk gekoppeld aan het strategische beleidsplan van het bestuur. De jaarlijkse vertaling van onze doelen in noodzakelijk activiteiten en het meten van de voortgang van onze doelen wordt vervolgens vertaald in het schooljaarplan.

Zoals aangegeven is het strategische beleidsplan van het bestuur een belangrijke basis voor het schoolplan. Daarnaast zijn de resultaten van de vorige planperiode beschreven en zijn de onderwijskundige resultaten en overige ontwikkelingen in beeld gebracht in het schoolplan. Op basis van deze gegevens is een (interne en een externe) analyse gemaakt. Bij het maken van de analyses en het bepalen van de beleidspunten voor de periode 2011-2015 zijn het team en de medezeggenschapsraad nadrukkelijk betrokken. Door deze aanpak sluiten de interne mogelijkheden aan bij wat de belangrijkste belanghebbenden vragen. (ouders, bestuur, inspectie)

Een belangrijke verandering ten opzichte van voorgaande schoolplannen is de hiervoor benoemde samenhang, maar ook het benoemen van de doelen. In het schoolplan zijn SMART geformuleerde doelen geformuleerd. Vooral het aspect meten is hierbij belangrijk. Dit is voornamelijk de WAT (willen we bereiken) kant van de PDCA cyclus. Het HOE (gaan we dit bereiken) wordt jaarlijks opgenomen in het schooljaarplan. Het schoolplan en de opbrengstgerichte benadering Kwaliteit in Beweging is gebaseerd op het gedachtegoed van INK.

Om het schoolplan hanteerbaar en leesbaar te houden, zullen we waar nodig naar ondersteunende en wettelijk verplichte beleidsdocumenten verwijzen.

Het schoolplan is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Na vaststelling door het schoolbestuur is het definitieve plan toegezonden aan de inspectie en uitgereikt aan de medewerkers en de leden van de medezeggenschapsraad.

Met dit schoolplan voldoen wij aan de wettelijke verplichting tot het opstellen van een schoolplan. Dit schoolplan geeft ons een stimulans aan de vormgeving van integraal schoolkwaliteitsbeleid, het geeft een vermindering van de belasting die uitgaat van het opstellen van alle afzonderlijke documenten en we leggen verantwoording af aan de inspectie.

We hopen dat dit schoolplan een goede indruk geeft van onze ambities. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, meld het ons!

Deel A Beschrijving van de school

3. OBS Het Valkhof

3.1 Identiteit van de school

Het Valkhof is een openbare daltonschool in de buurt van een nieuwbouwwijk in het oosten van Roden.

Openbaar houdt in dat ieder kind, ongeacht afkomst of levensovertuiging welkom is op onze school.

Daarnaast houdt openbaar in dat er binnen de school in gelijke mate respectvol wordt gesproken over de verschillende levensovertuigingen. Leerkrachten stellen zich in gesprekken over dit onderwerp informeren en neutraal op.

De ligging bij een nieuwbouwwijk betekent, dat de populatie voor een groot deel bestaat uit forensen die werken in Groningen, Drachten of Assen. Het traditionele beeld van een dorpschool is daardoor niet van toepassing.

Het opleidingsniveau van de ouders is overigens zeer uiteenlopend, wat betekent dat de achtergrond van de kinderen zeer gemêleerd is.

3.2 Visie en missie

3.2.1 Missie

De Openbare Dalton Basisschool Het Valkhof is een school die kinderen wil voorbereiden op hun verdere loopbaan in het onderwijs, hun beroepsleven en hun privéleven door hen naast voldoende kennis ook voldoende sociale vaardigheden aan te leren en te laten oefenen. Hierdoor zullen ze als "mensen zonder vrees" (Helen Parkhurst), zelfbewust, in het leven staan.

Dit wordt bereikt met het werken volgens de daltonprincipes.

3.2.2 Visie

Als daltonschool willen wij de bovenstaande gedachte vormgeven door ons enerzijds te houden aan de landelijk verplichte kerndoelen, en anderzijds een werkwijze te hanteren die gebaseerd is op de uitgangspunten van het daltononderwijs.

Deze zijn in kort bestek de volgende:

De basis voor onze omgang met kinderen is "vertrouwen". Wij hebben er vertrouwen in dat kinderen bepaalde verantwoordelijkheden aankunnen. Kinderen kunnen vaak meer dan wij als volwassenen denken. We moeten ze alleen de kans en het vertrouwen geven om dat te laten zien.

In de dagelijkse praktijk krijgen kinderen daarom veel gelegenheid om zelfstandig te werken en zelfstandig te proberen hun problemen op te lossen.

Daarnaast wordt bewust en systematisch het samenwerken en samenwerkend leren geoefend.

Zowel binnen het zelfstandige als binnen het samenwerkend leren, genieten kinderen een zekere vrijheid in het plannen en organiseren van hun werk en het maken van afspraken met kinderen waarmee ze samenwerken. Dit houdt tevens in dat zij verantwoordelijk zijn voor het maken en leren van de hun opgegeven taken en voor de kwaliteit van het gemaakte werk.

Rollen waarop de school voorbereidt

Het kind in het vervolgonderwijs

Niet alleen het traditionele "huiswerk maken" vraagt van de kinderen dat ze bovengenoemde vaardigheden beheersen. De ontwikkelingen in het VMBO, het Studiehuis, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs doen een steeds groter beroep op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de scholieren / studenten. Zij zullen ook steeds vaker projecten en studieopdrachten krijgen waarbij ze niet individueel, maar samen met medescholieren zaken moeten uitwerken. De rol van de docenten schuift in deze opleidingen ook steeds meer op van leraar naar coach, waardoor er een steeds groter beroep gedaan wordt op de vaardigheden die de kinderen in een daltonschool hebben kunnen oefenen.

De volwassene als beroepsbeoefenaar

Beroepen waarbij je in je eentje werkt en alleen maar moet doen wat de baas je opdraagt, komen nauwelijks (meer) voor.

In de meeste beroepen in onze moderne, westerse kennismaatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Vaak zal er moeten worden overlegd met collega's, met opdrachtgevers en met instanties. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel.

De volwassene als medeburger

De maatschappij is gebaat bij mensen die zich actief inzetten voor de samenleving: mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun medemens en daarom bijvoorbeeld vrijwilligerswerk willen doen; mensen die geëngageerd zijn en die willen deelnemen aan de democratische processen in de samenleving en mensen die oog hebben voor de noden van hun medemens.

3.2.3 Onderwijsconcept: daltononderwijs

In het kort

Samengevat kan worden gezegd dat wij degelijk onderwijs willen geven, waarbij de kinderen zich de basisvaardigheden op efficiënte wijze eigen maken, zodat er tijd en ruimte ontstaat voor de individuele ontwikkeling van de kinderen. De daltondidactiek en -organisatie vormen daarvoor een effectieve werkwijze.

Men doet de daltonwerkwijze echter ernstig tekort als men het opvat als een organisatorisch model met veel zelfstandig werken. De essentie van het daltononderwijs is namelijk de pedagogische invalshoek; het mens-/kindbeeld waarin het doel is om kinderen te vormen tot democratische, sociale, weerbare "mensen zonder vrees" (Helen Parkhurst).

Dit vormt de leidraad bij het maken van keuzes op alle niveaus.

In het daltonbeleidsplan van Het Valkhof wordt uitgebreid, tot in detail, beschreven hoe alle aspecten van het daltonconcept in een rode draad door de school aan de orde komen.

Kenmerken daltononderwijs

Daltononderwijs wordt vaak samengevat in de volgende drie kenmerken:

1. Vrijheid / verantwoordelijkheid.
Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan niet zonder het ander. Het daltononderwijs ziet een mens / kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt.
2. Zelfstandigheid.
Zelfstandigheid kan alleen gedijen als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.
3. Samenwerken.
Overall in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen, een medemens ook die de grens van de persoonlijke vrijheid mede bepaalt. De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.
4. Vertrouwen.
In de driehoek hiernaast staat niet voor niets het woord "vertrouwen" letterlijk aan de basis. Wij vertrouwen erop dat kinderen de vrijheid en de verantwoordelijkheid die deze werkwijze vraagt, kunnen opbrengen of kunnen leren. Op basis van dit vertrouwen kan er gewerkt worden volgens de drie centrale Daltonprincipes.

3.3 Onderwijskundige vormgeving

3.3.1 Algemeen beleid

3.3.1.1 Doelstellingen en uitgangspunten

Het onderwijs is zodanig ingericht dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. De kinderen kunnen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school doorlopen. Wij stemmen de voortgang af op de ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijs richt zich in ieder geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs richt zich op een breed onderwijs aanbod waarbij prioriteiten liggen bij de basisvakken taal, lezen en rekenen. Het onderwijs begeeft zich globaal binnen de kaders zoals deze zijn aangegeven binnen de kerndoelen. Wij baseren ons daarbij vooral op de aanwijzingen van de methodemakers en gaan ervan uit dat onze vrij recent aangeschafte methodes voldoen aan de criteria. De voortgang van het onderwijs wordt voor alle leerlingen gevolgd met een voortgangsregistratie (o.a. het leerlingvolgsysteem).

3.3.1.2 Globale inrichting van het onderwijs

Het onderwijs wordt gegeven in leerstofjaarklassen. Op onze school zijn er zowel homogeen als heterogeen (combinatieklas) samengestelde groepen. De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerd. De samenstelling van de groepen hangt verder af van de beschikbare formatieplaatsen, de ruimte in de school, de groeps grootte en de inzetbaarheid van leerkrachten.

De personeelsleden hebben een belangrijke rol in zowel het huishoudelijk overleg als in de inhoudelijke ontwikkeling van de school. Dit vanuit de gedachten van de school als lerende organisatie en vanuit de daltonprincipes, die naar onze mening net zo van toepassing zijn op het functioneren van een schoolteam als van een groep leerlingen.

Dit wordt gerealiseerd door het werken met permanente werkgroepen en bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) die verantwoordelijkheid hebben voor de inhoudelijke ontwikkelingen, gekoppeld aan een zelfsturende overlegstructuur.

De directeur stuurt dit op afstand aan.

3.3.2 Zorg en begeleiding

3.3.2.1 Organisatie van zorg en begeleiding

Onderwijs op maat betekent het leveren van zorg op maat. Hiervoor werkt de school met een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

Het systeem van leerlingenzorg heeft de volgende kenmerken:

- De leerkrachten volgen de ontwikkeling (m.n. de basisvaardigheden) systematisch en signaleren problemen hierin tijdig.
- De gegevens van leerlingen worden volgens een vaste procedure besproken en geanalyseerd. Dit gebeurt eerst in de groepsbespreking met de leerkracht en de IB'er en indien nodig daarna nog in een collegiaal overleg met interne of externe personen die daaraan een zinvolle bijdrage kunnen leveren. Eventueel volgt er een leerlingbespreking met het team.
- De leerkracht stelt (eventueel samen met IB'er) een plan op om het onderwijs aan de behoeften van leerlingen aan te passen.
- Daar waar nodig maken de leerkrachten gebruik van de deskundigheid en de ervaring van collegae binnen het samenwerkingsverband en externe deskundigen (RT'er, logopediste, orthopedagoog en psycholoog).
- De leerkracht voert de opgestelde plannen uit. De voorkeur gaat uit naar de uitvoering van een plan binnen de klas.
- De opgestelde plannen worden door de groepsleerkrachten, eventueel samen met de IB'er, geëvalueerd en de voortgangsbeslissingen worden genomen.
- De IB'er zorgt voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.
- In ons zorgprofiel dat op onze school ter inzage ligt, geven we aan hoe de zorg er op onze school uitziet. Daarnaast staan de grenzen van onze zorg duidelijk in het plan beschreven.

De directie is op afstand betrokken bij de individuele onderwijszorg. Tussen directeur en intern begeleider vinden regelmatig voortgangsgesprekken plaats. In deze gesprekken wordt de directeur

over recente ontwikkelingen bijgepraat door de intern begeleider, wordt de voortgang besproken en worden knelpunten gesignaleerd en oplossingen aangedragen.

Rond de leerlingenzorg hebben we bijzondere aandacht voor de rol van de ouders.

De wijze waarop de ouders van deze leerlingen omgaan met de ontwikkeling van hun kind kan bevorderend en ondersteunend werken. Om de betrokkenheid van ouders en verzorgers te stimuleren betrekken wij hen zo veel mogelijk bij de begeleiding en stemmen wij ons doel van werken mede met hen af.

3.3.2.2 De zorg in de groep

Uitdaging

De zorg van ons schoolteam is gebaseerd op het idee dat wij elk kind op een zo hoog mogelijk niveau proberen te krijgen. Elk kind krijgt een passend leerstofaanbod dat uitdaagt. Het is normaal dat er grote niveaoverschillen tussen kinderen zijn en zorg is er dus niet alleen voor 'zwakkere' kinderen, maar voor iedereen.

Op maat

De kinderen zijn ingedeeld in "jaargroepen". Binnen deze jaargroepen werken we volgens het systeem van zelfstandig werken. De kinderen werken met taken. Elk kind krijgt een taak op eigen niveau met als doel 'uit elk kind te halen wat er in zit'.

Dit betekent dat binnen een jaargroep de kinderen op verschillende niveaus kunnen werken. We werken met een basistaak op drie niveaus. Daarnaast kunnen kinderen een eigen leerlijn krijgen op het eigen niveau.

Dit betekent dat de hulpverlening op maat gegeven wordt.

Doelgericht

Het onderwijs op Het Valkhof is doelgericht. We weten wat kinderen op welk moment in hun schoolloopbaan moeten kunnen en kennen. Daar is het onderwijs op gericht. Door het zorgvuldig volgen van dit proces kunnen wij vanaf het moment dat kinderen bij ons op school zijn hen de zorg bieden die zij nodig hebben. Daarbij kan het doel dat voor het ene kind net bereikbaar is, voor het andere onder zijn niveau zijn.

Organisatie

We werken met het directe instructiemodel voor de basisinstructie. Daarnaast differentiëren wij de instructie via voor-, verlengde - en alternatieve instructie. Wijken de mogelijkheden van een kind zover af van het gemiddelde van de groep dan kan een individuele leerlijn (op één of meer vakgebieden) nodig zijn, met aparte instructiemomenten.

De zelfstandige verwerking van leerstof vindt voor de meeste kinderen plaats in de vorm van een dag- of weektaak op maat.

Meer informatie

Voor de schoolspecifieke zorgverbreding, de organisatie daarvan en de faciliteiten, middelen en kennis verwijzen we u naar ons zorgprofiel. Ook staan daar de grenzen van onze mogelijkheden beschreven.

3.3.2.3 Zorg buiten de groep

In sommige gevallen is het organisatorisch handiger om een kind even buiten de groep instructie te geven of ondersteuning te bieden. Hiervoor is formatie beschikbaar voor zover het formatieplan daartoe ruimte biedt.

3.3.2.4 Meerbegaafden en hoogbegaafden

Ook op onze school hebben wij te maken met kinderen die slimmer dan gemiddeld zijn en soms zelfs hoogbegaafd. Ook deze kinderen krijgen individueel onderwijs op maat.

Ten aanzien van verbreding/verdieping kan hierbij gedacht worden aan:

- aanbieding van leerstof op niveau;
- overslaan van herhaling- en oefenstof;
- de eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoeets gebruiken: de stof die beheerst wordt kan worden overgeslagen;
- inpassing van extra leerstof in het lesprogramma; de leerling krijgt een weektaak voor reguliere leerstof en wanneer hij klaar is, kan hij gaan werken aan het verbredings- en verdiepingsmateriaal;
- extra projecten uitvoeren.

- Versnelling: Hieronder verstaan we het overslaan van een groep. Soms is dit de beste oplossing. We gaan hier uiterst zorgvuldig mee om. Voor meer informatie verwijzen wij naar het zorgprofiel van de school.

3.3.2.5 Leerlingen met een 'rugzak'

Het Valkhof staat open voor leerlingen die in aanmerking komen voor de z.g. leerling-gebonden financiering (de 'rugzak'). Voor deze leerlingen ontvangt de school extra formatie en extra financiële middelen en wordt de school extra ondersteund door een ambulante begeleider van het speciaal onderwijs. Aan de toelatingsprocedure van deze kinderen wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten er van overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind op verantwoorde wijze op te vangen. Wanneer de ouders en de school besluiten tot toelating, zal er op basis van een plan van aanpak - in samenspraak met de ouders - gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar, en indien nodig frequenter.

3.3.2.6 Huiswerk

Huiswerk wordt meestal beschouwd als een vanzelfsprekende zaak. Op 90 % van de scholen voor primair onderwijs wordt huiswerk gegeven. Het is een vertrouwd verschijnsel. Onze school vormt geen uitzondering op deze regel. Wij zien huiswerk vooral als een middel om de zelfstandigheid van kinderen te vergroten. Wij willen hen leren hoe ze huiswerk op een zo goed mogelijke manier plannen en maken. Daarnaast willen wij ze leren zichzelf te controleren. Tevens hopen we dat de ouders beter geïnformeerd worden over het onderwijs van hun kinderen. In groep 4 krijgen de kinderen al een enkele keer huiswerk mee. Naarmate de kinderen ouder worden, zal de hoeveelheid huiswerk toenemen. Nooit echter in die mate, dat spelen en ontspanning van de kinderen serieus in het gedrang komen. Wij proberen een actieve en betrokken leerhouding te bevorderen.

3.3.2.7 Zieken toch onderwijs

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan leerlingen die (langdurig) ziek zijn of in een ziekenhuis moeten verblijven. We zoeken ondersteuning bij een onderwijsbegeleidingsdienst en ook een gespecialiseerde consultant, afkomstig van een ziekenhuisschool, zal ons begeleiden en adviseren.

3.3.3 De ordening van de inhoud van het onderwijs.

In artikel 9 van de Wet op het Basisonderwijs is globaal aangegeven wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten. Onze ordening wordt hieronder beschreven.

3.3.3.1 Levensbeschouwelijke vorming.

Het bevoegd gezag stelt de leerlingen in de gelegenheid onder schooltijd levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te ontvangen. Het bevoegd gezag draagt geen verantwoordelijkheid voor de inhoud van dit onderwijs. Levensbeschouwelijke vorming is daarom geen beschrijvingsingang.

3.3.3.2 Ordening naar kerndoelen

Basisonderwijs bevordert brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kerndoelen zijn een operationalisering hiervan. Het geheel van samenhangende kerndoelen geeft een beeld van het inhoudelijk aanbod van het basisonderwijs. De kerndoelen zijn ingedeeld in hoofdstukken voor Nederlandse taal, Engelse taal, Friese taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, en bewegingsonderwijs.

Kerndoelen zijn streefdoelen. Ze geven aan wat iedere school in elk geval nastreeft bij leerlingen. Daarbij kunnen drie kanttekeningen geplaatst worden. In de eerste plaats omschrijven de doelen het eind van een leerproces, niet de wijze waarop ze bereikt worden. Met andere woorden, kerndoelen doen geen uitspraken over didactiek. Gezien het karakter van het basisonderwijs dienen leraren een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en de behoefte aan

ontwikkeling en communicatie van kinderen, en deze te stimuleren. Door een gestructureerd en interactief onderwijsaanbod, vormen van ontdekkend onderwijs, interessante thema's en activiteiten worden kinderen uitgedaagd in hun ontwikkeling.

In de tweede plaats dienen inhoud en doelen zo veel mogelijk op elkaar te worden afgestemd, verbinding te hebben met het dagelijks leven en in samenhang te worden aangeboden. In concreet onderwijs zijn doorgaans doelen uit verschillende kerndoelen tegelijk van belang. Taal bijvoorbeeld komt voor bij alle vakken. Aandacht voor cultuur is niet beperkt tot het kunstzinnig domein.

Omgaan met informatietechnologie geldt voor alle gebieden. In de derde plaats dient er aandacht te worden besteed aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar, zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Bron: Herziene kerndoelen Basisonderwijs (www.slo.nl)

De onderstaande indeling geeft in grote lijnen weer welk leerstofaanbod wij hebben, passend bij de hoofdindeling van de kerndoelen:

- Nederlands,
- Engels,
- Rekenen/Wiskunde,
- Oriëntatie op jezelf en de wereld,
- Kunstzinnige oriëntatie,
- Bewegingsonderwijs.

Vakgebied / kerndoel		Methoden / materialen	Voldoet aan Kerndoelen	Voldoet aan Referentieniveaus rekenen/taal	Opmerkingen
Ontwikkelingsleerlijnen groep 1 en 2		-Methode Schatkist (taal en rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling) -Diverse bronnenboeken en materialen.	Ja	n.v.t.	
Nederlands	Nederlandse Taal (Spreken Luisteren Stellen Spelling, taalbeschouwing)	Groep 3: - Methode Veilig Leren Lezen (2 ^e maandversie) - Diverse software (o.a. software bij de methode) - Diverse materialen t.b.v. differentiatie	Ja	n.v.t.	
		Groep 4 t/m 8: - Methode Taal op Maat (versie 2003) - Diverse software - Diverse materialen t.b.v. differentiatie	Ja	Ja	
	Nederlands Technisch lezen	Groep 3: - Methode Veilig Leren Lezen (2 ^e maandversie) - Diverse software (o.a. software bij de methode) - Diverse materialen t.b.v. differentiatie Groep 4 t/m 8: - Methode Goed Gelezen (voortgezet technisch lezen) Groep 1 t/m 8: - Leesboeken (individueel lezen)	Ja	Ja	Vervanging methode voortgezet technisch lezen in 2012 t/m 2015.
	Nederlands Begrijpend en studerend lezen	Groep 4 t/m 8 - Methode Tekst Verwerken	Ja	Ja	
	Schrijven (technisch)	Groep 1 t/m 8: - Methode Pennenstreken	Ja	n.v.t.	
Engels		Groep 7,8: - Methode The Team	Ja	n.v.t.	
Rekenen en wiskunde		Groep 1 t/m 8: - Methode Rekenrijk (versie 2000) - Diverse software - Diverse materialen t.b.v. differentiatie	Ja	Ja	Vervanging methode in 2014.

Vakgebied / kerndoel		Methode / aanbod	Voldoet aan Kerndoelen	Voldoet aan Referentieniveaus rekenen/taal (F1)	Opmerkingen
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Mens en samenleving	<u>Geestelijke stromingen:</u> - Geïntegreerd in methodes De Blauwe Planeet en Wijzer door de Tijd. - School TV Weekjournaal.	Ja	n.v.t.	
		<u>Sociaal – emotionele redzaamheid, en waarden en normen:</u> - Geïntegreerd in daltonwerkwijze van de school	Ja	n.v.t.	
		<u>Verkeerseducatie</u> Groep 1 en 8: - Methode Klaar Over! Groep 7: - Proefexamens voor het verkeersexamen Groep 1 t/m 8: - Jaarlijkse verkeersactiviteiten en -projecten voortkomend uit het Drents Verkeersveiligheids Label (DVL)	Ja	n.v.t.	
		<u>Staatsinrichting:</u> - Geïntegreerd in methode Wijzer door de Tijd	Ja	n.v.t.	
		<u>Milieu:</u> - Geïntegreerd in Natuur en techniek. Zie hieronder.	Ja	n.v.t.	
		<u>Burgerschap en integratie:</u> - Geïntegreerd in methodes De Blauwe Planeet en Wijzer door de Tijd. - Geïntegreerd in daltonwerkwijze van de school	Ja	n.v.t.	
	Natuur en techniek	<u>Natuur / Wetenschap en techniek:</u> Groep 1 t/m 8: - Methode Wijzer door Natuur en Techniek - Materiaal in de Ontdekhoek - Constructiematerialen groep 1,2 - Nieuws Uit de Natuur (TV. programma + materialen). - Diverse andere bronnen en materialen (o.a. projectmaterialen N.M.E.)	Ja	n.v.t.	
Ruimte	Groep 3 t/m 8: - Methode De Blauwe Planeet	Ja	n.v.t.		

	Tijd	Groep 3 t/m 8: - Methode Wijzer door de Tijd	Ja	n.v.t.	Vervanging methode in 2013.
	Kunstzinnige oriëntatie	Groep 1 t/m 8: - Methode Moet Je Doen . - Kunst- en Cultuurmenu voor alle groepen van onze school. - Daarnaast wordt aan de hand van eigen onderwerpen gewerkt, waarbij seizoenen en thema's centraal staan.	Ja	n.v.t.	
	Bewegingsonderwijs	Methode 'Basislessen bewegen' (van Gelder en Stroes).	Ja	n.v.t.	

3.4 Beschrijving school en omgeving

3.4.1 Algemeen

Het Valkhof is een openbare dalton basisschool.

Openbaar, dus open toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing.

Qua visie op onderwijs heeft de school een duidelijke keus gemaakt voor het daltonplan. De laatste licentieverlenging door de Nederlandse Dalton Vereniging is van juni 2008.

Op Het Valkhof werken 25 à 30 personeelsleden. De samenstelling van het team wordt jaarlijks gepubliceerd in de Jaargids,

Voor de overige gegevens met betrekking tot onze huidige situatie verwijzen we u naar onze schoolgids. De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en herschreven en geeft steeds een optimaal beeld van de school.

Ook gegevens als de personeelssamenstelling, de namen van directie, groeps- en vakleerkrachten worden in de schoolgids beschreven.

3.4.2 Schoolgebouw en schoolomgeving

Het Valkhof is in 1972 gebouwd in een zich steeds meer uitbreidend deel van Roden.

Als gevolg daarvan heeft ook het gebouw in de loop der jaren een aantal uitbreidingen doorgemaakt.

Momenteel bestaat het gebouw uit 14 leslokalen, 2 gemeenschapsruimtes, een ontdekhoek, een speellokaal, een vide en enige gespreksruimtes.

Het gymnastieklokaal, dat op het terrein van de school staat, moet worden gedeeld met twee collega-scholen. Hierdoor zijn er te weinig uren beschikbaar om hier alle groepen te laten gymnastieken. Enige bovenbouwgroepen maken daarom gebruik van sporthal De Hullen, elders in Roden. Het voordeel hiervan is, dat daar meer ruimte is voor activiteiten die met name voor de wat grotere kinderen geschikt zijn.

Het schoolterrein is een open speelruimte. De buurtkinderen kunnen er na schooltijd ook gemakkelijk gebruik van maken.

3.4.3 Schoolpopulatie

In het deel van Roden waar Het Valkhof staat, wonen relatief veel forenzen die werken in bijvoorbeeld Groningen, Assen of Drachten. Dit betekent dat de autochtone Drentse bevolking in de minderheid is.

Doordat relatief weinig ouders een lagere (beroeps)opleiding hebben, en er weinig leerlingen van buitenlandse afkomst op school zitten, krijgt de school geen extra formatie op basis van de gewichtenregeling.

Uit een Oudervertrekenquête blijkt dat voor ouders de volgende argumenten om voor Het Valkhof kiezen, de belangrijkste zijn (op volgorde van belangrijkheid):

- 1- de openbare signatuur,
- 2- het daltononderwijs,
- 3- de buurtfunctie.

Leerlingenaantallen

Het leerlingenaantal van Het Valkhof is al een aantal jaren stabiel. De gemeentelijke en provinciale prognoses laten echter een dalend aantal leerlingen zien in Roden en omgeving.

3.4.4 Voorschoolse periode

De kinderen van Het Valkhof gaan voor de basisschoolleeftijd in overgrote meerderheid naar peuterspeelzalen en kinderdagverblijven van Kidscasa in Roden (Dinges, De Vlieger en de Kleine Vlieger) of in Nieuw-Roden ('t Drempeltje)

Met deze partners wordt nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn tussen de voorschoolse- en schoolse periode te garanderen.

Een uitvloeisel daarvan zijn o.a. de Kijklijsten die deze organisaties over de kinderen opstellen, ten behoeve van de basisschool.

3.4.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen van Het Valkhof stromen uit naar verschillende scholen in de omgeving; voornamelijk naar Roden en Leek, maar ook naar bijv. Groningen en Eelde.

Er vindt in het algemeen een goede (liefst 'warme') overdracht plaats. De terugkoppeling m.b.t. het functioneren van onze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs is de laatste jaren sterk verbeterd, zodat wij goed zicht hebben op de kwaliteit van onze advisering.

Er is altijd een grote mate van overeenkomst tussen de gegeven adviezen en de daadwerkelijke onderwijsloopbaan van de kinderen in het voortgezet onderwijs.

3.5 Veiligheidsbeleid

Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn vanaf 1 augustus 2005 verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Dat plan wordt ook wel veiligheidsplan genoemd. In het plan staat beschreven hoe de fysieke en de sociale veiligheid binnen Het Valkhof worden gewaarborgd. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, een brandalarm en een ontruimingsplan. Sociale veiligheid heeft betrekking op het voorkomen van pesten, geweld en discriminatie. Het veiligheidsplan geldt voor alle betrokkenen bij de school. Dat wil zeggen directie, leerkrachten, ouders, leerlingen, bestuur, gemeentelijke overheid, brandweer, Arbo, etc. Het doel is om Het Valkhof een 'veilige' school te laten zijn en blijven.

3.6 Sponsorbeleid

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van Onderwijs, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in 2009 een convenant afgesloten. Scholen van OPON houden zich aan de richtlijnen uit dit convenant.

4. Strategisch kader bestuur.

Door het bestuur is een strategisch beleidsplan vastgesteld voor de jaren 2011 tot en met 2015. De doelen en ambities die zijn opgenomen in dit strategische beleidsplan zijn leidend voor het schoolplan van onze school. De belangrijkste, op onze school van invloed zijnde, onderwerpen zijn in dit hoofdstuk opgenomen.

4.1 Kernwaarden

De missie van OPO Noordenveld is kort samen te vatten in:

OPON streeft naar “Het Beste Onderwijs Voor Ieder Kind”

Dit willen wij bereiken door:

- Goede onderwijskwaliteit;**
- Gemotiveerd en tevreden **personeel;**
- Scholen die zich **profilieren;**
- Een **transparante** organisatie te zijn;
- Ouders** als belangrijke partners te zien.

Deze missie betekent concreet, dat OPON een organisatie wil zijn:

- Waar de kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en zowel op cognitief, als op emotioneel gebied goed worden toegerust, zodat ze zich als zelfbewuste volwassene een plaats kunnen verwerven in de samenleving;
- Waar elke school toegerust is om adequaat met leerlingen om te gaan die speciale zorg nodig hebben;
- Waar de scholen in de volle breedte voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen/wiskunde) vormen duidelijk de kern van het onderwijs. Het taal/leesonderwijs komt daarbij op de eerste plaats;
- Waar de opbrengsten bij de basisvaardigheden tijdens en aan het eind van de basisschool op een niveau passend bij de schoolpopulatie zijn. We streven naar bovengemiddelde opbrengsten;
- Waar een goed kwaliteitssystemeem zowel bovenschools als op de scholen functioneert, waardoor de kwaliteit gewaarborgd is;
- Met veilige verzorgde scholen en schoolomgevingen;
- Waar op de scholen de kwaliteit van lesgeven, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil is;
- Waar de toepassing van informatietechnologie en het gebruik van computers verweven is in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- Waar scholen zich bewust zijn van hun eigen sterke kanten en zich daarmee profileren;
- Waar scholen een grote mate van autonomie hebben;
- Waar elke medewerker voortdurend werkt aan persoonlijke groei en vakmanschap;
- Waar de medezeggenschapsstructuur goed functioneert;
- Die samenwerkt met andere instellingen;
- Die financieel transparant en gezond is;
- Waar de uitgangspunten van het openbaar onderwijs de leidraad vormen van het handelen om normen en waarden als respect, tolerantie en waardering - ongeacht godsdienst of levensbeschouwing - te bewaken en te borgen.

4.2 Kernpunten uit het bestuursbeleidsplan

OPON heeft in het bestuursbeleidsplan voor de periode 2011-2015 concrete doelen geformuleerd. Samenvattend gaat het hierbij om de volgende hoofdlijnen van beleid geformuleerd:

- Het geven van kwalitatief goed onderwijs is het primaire proces van OPO Noordenveld. Het is de basis waarop iedere ontwikkeling in de organisatie kan bouwen. Het onderwijs van de scholen is hoogwaardig. De ingezette beleidslijn wordt voortgezet en waar nodig verbeterd. Opbrengstgericht werken en verdere versterking van de zorg zijn hierbij de speerpunten. De opbrengsten bij de basisvaardigheden tijdens en aan het eind van de basisschool zijn op een niveau passend bij de schoolpopulatie, waarbij gestreefd wordt naar bovengemiddelde opbrengsten.
- OPO is een organisatie waar kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en zowel op cognitief, als op emotioneel gebied goed worden toegerust, zodat ze zich als zelfbewuste volwassene een plaats kunnen verwerven in de samenleving. De kern van het onderwijs zijn de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen/wiskunde) waarbij het taal/leesonderwijs op de eerste plaats komt. OPO stelt het kind centraal en werkt hiervoor samen met andere partners om de doorlopende leerlijn van 0 tot 14 jaar te optimaliseren. Per 1 augustus 2012 is de wetgeving rond de invoering van passend onderwijs afgerond en ligt de zorgplicht bij de schoolbesturen. Hiervoor is samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs verplicht. Iedere school moet een onderwijs zorgprofiel hebben en naast inzicht in de ondersteuning voor ieder kind moet er ook inzicht komen in de ondersteuning van de leerkracht.
- De scholen van OPO staan goed aangeschreven. Ongeveer 80% van de kinderen binnen de gemeente volgt onderwijs op een openbare basisschool. Om dit niveau minimaal te behouden of verder uit te bouwen wordt actief beleid gevoerd, waarbij scholen zich klantgericht opstellen. Naast kwaliteit van het onderwijs is de kwaliteit van de huisvestings situatie van de scholen een belangrijk aspect.
- De uitbouw van ICT als geïntegreerd onderdeel van het onderwijs moet optimaal benut worden. Met name taal- leesonderwijs, rekenonderwijs, zaakvakonderwijs en zorgverbreding moeten optimaal kunnen profiteren van verdere inzet van ICT.
- OPO Noordenveld wil een goede werkgever zijn waarbij de menselijke maat van groot belang is. OPO Noordenveld heeft gekozen voor het werkgelegenheidsbeleid, waarbij de werkgelegenheid voor het personeel voor 2 jaar gegarandeerd wordt. In verband hiermee wordt gekozen voor een ruimere formatie in de jaren 2009 tot en met 2014. Er is sprake van een dalend leerlingaantal en de formatie zal in verhouding tot de leerling daling moeten inkrimpen. Daarnaast wordt gestreefd naar een evenwichtig personeelsbestand met een evenredige leeftijdsopbouw. Op basis van het personeelsbeleid van OPO Noordenveld en de invoering van actieplan leerkracht is veel aandacht vereist voor de professionalisering van het personeelsbestand. Elke medewerker moet voortdurend aan persoonlijke groei en vakmanschap werken. De kwaliteit van lesgeven moet, zoals omschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, op een hoog peil zijn.
- OPO Noordenveld heeft een transparante, gezonde financiële situatie, waarbij gekeken wordt naar de lange termijn, zodat de kwaliteit van het onderwijs geoptimaliseerd en gegarandeerd wordt.

Een financieel gezonde situatie ontstaat in eerste instantie vanuit goed beheer, waarbij een duidelijk planning en controle is binnen alle lagen van de organisatie. Bij een gezonde financiële situatie hoort een sluitende (meerjaren)begroting met een goede reservepositie. Deze reservepositie is echter noodzakelijk om de daling van het aantal leerlingen en de doorgevoerde bezuinigingen op te kunnen vangen. In de komende vier jaren zal ongeveer 1 miljoen vanuit de reserves beschikbaar worden gesteld om deze ontwikkelingen op te vangen. Daarnaast is er het streven om de kwaliteit te verbeteren tot boven het niveau van de inspectienorm

Het bestuursbeleidsplan van OPO met daarin gedetailleerde informatie, ligt uiteraard op iedere school en is via de website van OPO te downloaden.(www.onderwijs-noordenveld.nl)

4.3 Kwaliteitsbeleid

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op basis van het vastgestelde toezichtkader. De inspectie spreekt in haar werkwijze over proportioneel toezicht of "toezicht op maat". Daarnaast is het waarderingskader in de laatste versie van het toezichtkader bijgesteld op de selectie van de indicatoren en indicatoren op onderdelen aangescherpt. Het is aan de besturen en scholen om zelf de interne organisatie van het onderwijs te beoordelen en monitoren. Mocht de inspectie op basis van de eindresultaten besluiten verder onderzoek te gaan doen, dan wordt wel naar deze punten gekeken en gevraagd.

4.3.1 Interne kwaliteitszorg

In het beleidsplan Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld is de keuze gemaakt voor het managementmodel van het I(nstituut) N(ederlandse) K(waliteit). Door het kiezen voor integraal management en het leggen van de verantwoordelijkheden laag in de organisatie, zal de stijl van het bovenschoolse management nadrukkelijk een ondersteunende zijn, gericht op het creëren van voorwaarden en het inspireren van medewerkers waarbij rekening gehouden wordt met ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden van de medewerkers.

De kwaliteitszorg is op bestuursniveau en schoolniveau uitgewerkt via de aanpak "Kwaliteit in Beweging." (OSG) Door de invoering van het project Kwaliteit in Beweging worden de verbindingen tussen de verschillende lagen en de strategisch doelstellingen in de verschillende documenten scherper neergezet. Het bestuursbeleidsplan, het schoolplan en het schooljaarplan kennen hierdoor een eenduidige opzet.

Voor de algemene directie zijn het schoolplan, de schoolgids en het schooljaarplan van een school de belangrijkste documenten waarmee de kwaliteitszorg van de scholen gerapporteerd kan worden. Het vormt het fundament van het systeem van kwaliteitszorg.

- Het schoolplan is het document voor beleidsontwikkeling op het terrein van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbewaking.
- Met het schooljaarplan evalueert de school jaarlijks het gevoerde beleid en plant de activiteiten voor het komende schooljaar.
- Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar besproken met de algemeen directeur. In het eerste gesprek is de analyse en vaststelling van het schooljaarplan onderwerp van gesprek. Het tweede gesprek vindt halverwege het schooljaar plaats en heeft het karakter van een tussentijdse evaluatie.
- Met de schoolgids geeft de school de openbare verantwoording over doelen en activiteiten vorm, naar ouders en leerlingen.

Op schoolniveau is de directeur van de school verantwoordelijk voor de kwaliteit van de gestelde doelen. Op bovenschools niveau is de algemene directie verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beleidsnotities en afspraken.

OPON maakt binnen de aanpak van "Kwaliteit in Beweging" gebruik van de Kwaliteitsvragenlijsten van Van Beekveld & Terpstra om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om kwaliteit te bewaken.

Systematisch werken aan kwaliteit gaat volgens een cyclisch proces. Het systeem van kwaliteitszorg wordt in een cyclus van vier jaar geplaatst, waarbij elk jaar een aantal onderdelen aan bod komt.

In die gevallen, waarvoor specifieke vragen zijn op het terrein van kwaliteit en schoolverbetering en waarvoor de eigen kwaliteitscyclus niet voldoende antwoord geeft op vragen, kan overwogen worden om een externe audit uit te laten voeren.

4.3.2 Cyclus van inzet kwaliteitsinstrumenten

Door plaatsing van de kwaliteitsinstrumenten in de vierjarige cyclus van het schoolplan ontstaat de samenhang van het kwaliteitsbeleid zoals eerder is aangegeven. Iedere school binnen OPON maakt een dergelijke planning, passend bij de eigen situatie.

Instrument	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Functionerings- en ontwikkelgesprekken met personeel (DIR)	X	X	X	X
Klassenconsultaties (DIR + extern)	X	X	X	X
Onderwijsinspectie	X	X	X	X
Cito eindtoets	X	X	X	X
Cito entreetoets	X	X	X	X
Leerlingvolgsysteem cognitief (Cito LOVS)	X	X	X	X
Leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel (SCOL)	X	X	X	X
Ouder tevredenheidspelling	X			X
Personeel tevredenheidspelling (in combinatie met RI&E)	X		X	
Leerlingen tevredenheidspelling	X	X	X	X
Management tevredenheid - intern		X		
Resultaten schoolverlaters VO	X	X	X	X
Managementgesprek (AD)	X	X	X	X
Bezoek team AD	X	X	X	X
Bezoek MR AD	X	X	X	X
Plancyclus (schoolplan – schooljaarverslag – schooljaarplan – schoolgids)	X	X	X	X
Schooljaarplan gesprekken (DIR + AD)	X	X	X	X
Schoolregels en afspraken	X	X	X	X
Externe audit (incidenteel indien van toepassing)		X		
Drentse onderwijsmonitor (benchmark)	X	X	X	X

4.4 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van OPON is beschreven in het personeelsbeleidsplan. In het personeelsbeleidsplan worden alle maatregelen en instrumenten beschreven om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Onderdeel van het personeelsbeleidsplan is tevens het functieboek met daarin opgenomen de aanpak voor de invoering van de functiemix. Het personeelsbeleidsplan, inclusief het functieboek, is uiteraard voor ieder personeelslid beschikbaar. Tevens zijn de documenten te downloaden via de website www.onderwijs-noordenveld.nl

Deel B: Analyse van resultaten en inventarisatie van actiepunten

5. Ontwikkelingen

In een cyclus van vier jaar worden alle beleidsterreinen van de school in kaart gebracht. Hiervoor wordt binnen OPON het kwaliteitsinstrument van Beekveld & Terpstra gebruikt. De resultaten van dit instrument worden in de analyse van deel B gebruikt.

Daarnaast worden er (half)jaarlijks trendanalyses gemaakt. De uitkomsten van deze analyses zijn verwerkt in het schooljaarplan en worden tevens verwerkt in deze analyse.

Elke vier jaar wordt middels een tevredenheidonderzoek gepeild hoe ouders/ leerlingen de kwaliteit van de school waarderen en eens per vier jaar wordt de personeels- en management tevredenheid gemeten. In de analyse wordt in de kolom SP aangegeven welke onderdelen er in deel C in het schoolplan in het beleid worden uitgewerkt.

5.1 Interne en externe sterkte/zwakte analyse

In deze SWOT-analyse worden de kansen en bedreigingen (externe invloeden) en sterktes en zwaktes (interne ontwikkelingen) benoemd, op basis van o.a. gesprekken over de resultaten van de Kwaliteitsenquêtes die in 2010-2011 hebben plaatsgevonden.

Kansen:

- Opbrengstgericht werken.
- Invoering van referentieniveaus.
- Functiemix.

Bedreigingen:

- Dalend aantal geboortes.
- Bezuinigingen door de lokale en de centrale overheid.
- Bezuinigingen op het speciaal (basis)onderwijs.
- Concurrentie van nabij gelegen scholen (m.n. bijzonder onderwijs).

Sterktes:

- Goede interne werksfeer.
- Goede leerlingenzorg.
- Dalton als rode draad.
- Goede huisvesting.
- Goede ICT-infrastructuur.
- Financieel gezonde school en gezond bestuur.

Zwaktes:

- Het implementeren van het kwaliteitsbeleid moet worden voortgezet.
- Incidenteel weglekken van leerlingen naar andere basisscholen.
- De ervaren werkdruk.
- En vergrijzend personeelsbestand, met relatief weinig mannen.
- De school maakt vaak een rommelige indruk.
- Er zou meer gebruik gemaakt kunnen worden van de talenten van personeelsleden.
- De klachtenregeling is te weinig bekend bij ouders en kinderen.

5.2 Onderwijsresultaten

Onderwijsinspectie

Op 3 december 2009 heeft de inspectie o.b.s. Het Valkhof bezocht. Over de onderwijsresultaten werd daarbij het volgende gezegd:

De inspectie constateert dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode voldoende zijn.

De resultaten gedurende de schoolperiode (schooljaar 2008-2009) zijn eveneens voldoende. Alle resultaten liggen ruim boven de ondergrenzen die de inspectie stelt. De school volgt sinds vorig schooljaar in alle groepen de sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument. De resultaten voor groep 8 van het afgelopen schooljaar zijn voldoende.

Cito Eindtoets

De individuele uitslagen van de leerlingen laten een flinke spreiding aan scores zien. De school bedient dus zowel de betere als de zwakkere leerling in voldoende mate.

De ongecorrigeerde schoolscore zit de laatste jaren op of iets boven het landelijke gemiddelde. In het Schooljaarplan wordt jaarlijks dieper ingegaan op de analyse van de uitslag van de Cito Eindtoets.

Een globale analyse van de schoolscores van de afgelopen jaren laat zien dat het vakgebied rekenen vaker in verhouding zwakker uit de bus komt dan taal.

LOVS

Het Valkhof hanteert een set Cito LOVS-toetsen, aangevuld met andere toetsen zoals Pravoo, die dekkend is voor alle leerjaren en vakgebieden, inclusief sociaal emotionele ontwikkeling.

De resultaten worden eenmaal per jaar op schoolniveau geanalyseerd. De resultaten van die analyse worden uitgewerkt in het Schooljaarplan.

5.2.1 Beschrijving resultaten onderwijsresultaten

1. De school zal steeds in de gaten houden of er toetsen van het LOVS van Cito vernieuwd worden en daarop inspelen, om de resultaten goed te kunnen blijven monitoren.
2. Het algemene rekenniveau heeft meer aandacht dan het algemene taal-/leesniveau.
3. De resultaten van de jaarlijkse evaluaties zullen conclusies en acties opleveren die in het Schooljaarplan worden beschreven.

5.2.2 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op de school is door de onderwijsinspectie gesignaleerd als een terrein dat nog in ontwikkeling is.

Sinds schooljaar 2009-2010 wordt er binnen het bestuur gewerkt met een geïntegreerd schooljaarverslag en schooljaarplan. Dit vormt de basis voor het schoolplan 2011-2015.

5.2.3 Beschrijving resultaten kwaliteitszorg

1. Het jaarlijks systematisch analyseren van de toetsgegevens heeft blijvende aandacht nodig.
2. Beschrijving / borging van de interne procedures in het kader van het kwaliteitsbeleid dient plaats te vinden.

5.3 Personeel

In het team is er voortdurend aandacht voor het ontwikkelen van de eigen competenties.

Het jaarlijks voeren van ontwikkelingsgesprekken met alle personeelsleden is daar een belangrijk onderdeel van.

In het kader van de functiemix is een aantal leerkrachten al benoemd in een LB-functie en de verwachting is, dat er in de komende jaren voldoende leerkrachten zullen zijn die voldoende opleiding en vaardigheden zullen verwerven om aan de doelen van het Actieplan Leerkracht op dit punt te voldoen.

De dreigende bezuinigingen zullen effect hebben op het personeel. Er zal minder mankracht beschikbaar zijn bij een gelijkblijvend leerlingenaantal. Daarnaast zal daling van het leerlingenaantal een andere inzet van het personeel vragen.

5.3.1 Beschrijving resultaten personeel

1. Door middel van het maken van Persoonlijke Ontwikkelingsplannen werken de personeelsleden systematisch aan het verbeteren van hun eigen competenties.
2. Er zal een efficiënte overlegstructuur nodig zijn om dreigende verhoging van de werkdruk het hoofd te bieden.

5.4 Financiën

De school zet financiële middelen effectief in ten behoeve van de verbetering van het onderwijs. Het bestuur heeft te maken met bezuinigingen vanuit de overheid op de financiële middelen. Krimp van het leerlingenaantal heeft consequenties voor de financiën.

5.4.1 Beschrijving resultaten financiën

- Er zal nauwkeurig begroot en doelgericht geïnvesteerd moeten worden.

5.5 Huisvesting

De huisvesting van de school is in orde. Het onderhoud voldoet tot op heden aan alle wensen, maar de bezuinigingen van de gemeente zullen ook op het onderhoud effect hebben.

5.5.1 Beschrijving resultaten huisvesting

1. Daar waar versoering van het onderhoudsniveau dreigt door bezuinigingen, zal moeten worden bekeken of delen van het onderhoud anders kunnen worden gerealiseerd; bijvoorbeeld door meer inzet van de conciërge en/of ouders.

5.6 Externe ontwikkelingen

Op landelijk en gemeentelijk niveau worden regelmatig beslissingen genomen die van grote invloed zijn op de afzonderlijke besturen. Deze besluiten betreffen verschillende beleidsterreinen, zoals onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en organisatie. De volgende externe ontwikkeling zijn van invloed op OPON:

- Vanaf 1 augustus 2012 geldt de zorgplicht en zijn alle scholen in Nederland verplicht om passend onderwijs te bieden. Ondertussen heeft het nieuwe kabinet besloten een bezuiniging van 300 miljoen op passend onderwijs door te voeren. Daarnaast komen er extra middelen voor deskundigheidsbevordering;
- Eind april is door het ministerie van OC&W het Referentiekader taal en rekenen aangenomen;
- Het Actieplan Leerkracht is per 1 januari 2009 ingevoerd en is bedoeld om het beroep leerkracht aantrekkelijker te maken. Dit wordt bewerkstelligd door o.a. betere salariering, meer carrièreperspectief en door functiedifferentiatie (functiemix) aan te bieden;
- Bezuinigingen vanuit het ministerie op de subsidie Bestuur en Management, de groeiregeling en leerling gebonden financiering voor het SBO;
- Bezuinigingen vanuit de gemeente door het wegvallen van de vergoeding voor schoolbegeleiding, verlaging van de rentevergoeding voor de financiële vaste activa en afschaffing van de gemeentelijke bijdrage voor de meerkosten op het terrein van groepsafhankelijke materiële kosten;
- Een dalend leerlingaantal in het voedingsgebied van OPON;
- Drentse schoolbesturen, gemeenten en de provincie hebben samen met voormalig staatssecretaris Sharon Dijksema van onderwijs een handtekening gezet onder het kwaliteitsakkoord Basisonderwijs Drenthe. Een belangrijk instrument hiervan is de Drentse Onderwijsmonitor.

5.6.1 Beschrijving resultaten externe ontwikkelingen

1. Bij de keuze van nieuwe methodes voor rekenen, taal en lezen, zal een belangrijk criterium zijn dat de nieuwe methode voldoet aan de referentieniveaus (F1).
2. Op het gebied van passend onderwijs, bezuinigingen en het kwaliteitsakkoord is samenwerking tussen de OPON-scholen noodzakelijk.

5.7 Interne ontwikkelingen binnen OPON

Naast de externe ontwikkelingen en gemaakte beleidskeuzes, zijn er de volgende interne ontwikkelingen te noemen:

- Op basis van een tijdpad voor 2010-2011 wordt invulling gegeven aan de invoering van de functiemix. Per 1 augustus 2010 is de eerste tranche van de functiemix (8%) ingevuld;
- De ontwikkelingen op het terrein van passend onderwijs in de regio worden geïnitieerd en geregisseerd door de algemene directie en worden vorm gegeven i.s.m. het Samenwerkingsverband Leek-Noordenveld. Door de nieuwe plannen rond de invoering van passend onderwijs zijn er op dit moment veel onduidelijkheden. Zo is de regio-indeling voor de invulling van passend onderwijs en welke gevolgen dit gaat hebben voor toekomstig beleid, bij de samenstelling van dit beleidsplan nog niet bekend;
- Binnen de eigen gemeente werkt OPON actief mee aan de uitvoering van de Gemeentelijke Lokale Educatieve Agenda;
- Met alle scholen is een V(erbreding) T(echniek) B(asisonderwijs) netwerk opgericht. Wetenschap & techniek is per 1 augustus 2010 in het curriculum opgenomen. Overwogen wordt om in de komende jaren deel te gaan nemen aan het project "Talentenkracht". Daarnaast zal het project "Bedrijfsbezoeken" verder worden uitgebouwd i.s.m. het lokale bedrijfsleven;
- Alle scholen van OPON werken gericht aan verhogen van de onderwijsopbrengsten op basis van data-analyse en het opstellen van verbeterplannen. In dit kader werkt iedere school m.i.v. 1 augustus 2010 met een geïntegreerd jaarverslag/jaarplan in de vorm van het nieuwe schooljaarplan;
- Vijf basisscholen nemen deel aan 2 jarige taal/lees- en/of reken verbetertraject. Voor deze scholen is een projectsubsidie beschikbaar van € 12.000,- per school;
- ICT toepassingen worden steeds meer gebruikt bij het realiseren van onderwijs doelen;
- Op bestuursniveau is een beleidsrijke meerjarenbegroting vastgesteld met een negatief meerjarenperspectief door een dalend leerlingenaantal. De formatie zal moeten krimpen, maar doordat er extra geïnvesteerd is in formatie om de onderwijskwaliteit te verhogen, zal deze formatie niet direct drastisch naar beneden worden gehaald. Hierdoor wordt er in de komende jaren een negatief exploitatieresultaat voorzien en wordt er naar gestreefd om het exploitatieresultaat binnen een aantal jaren weer op nihil te krijgen. Met deze maatregel wordt de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd;
- Binnen de gemeente Noordenveld wordt, evenals in de overige Drentse gemeenten, deelgenomen aan de zogenaamde Drentse onderwijsmonitor;
- OPON verwacht dat medio 2011 alle scholen in het basisarrangement van de onderwijsinspectie zijn opgenomen.

5.7.1 Beschrijving resultaten interne ontwikkelingen

- | |
|---|
| 1. Het Valkhof zal constructief meewerken aan de hierboven genoemde ontwikkelingen. |
|---|

5.8 Samenwerking

Intern werken de scholen van OPO Noordenveld samen op het terrein van zorg (werkgroep intern begeleiders), ict (werkgroep ict coördinatoren) wetenschap & techniek (werkgroep techniek coördinatoren), kwaliteitszorg (werkgroep kwaliteitszorg directeuren) en management (directieoverleg). Daarnaast zijn er samenwerkingsvormen op basis van schoolgrootte (kleine scholen overleg), op basis van schoolprofiel (Dalton) en op basis van veranderingsonderwerpen (bijvoorbeeld reken verbetertrajecten).

Landelijk zien we het concept Brede School een grote opgang maken. Binnen dit concept worden onderwijs, welzijn en zorgvoorzieningen in onderlinge samenhang aangeboden aan kinderen en ouders waardoor kansen en ontwikkelingen worden vergroot.

De gemeente Noordenveld heeft in het verleden bij het opzetten van het Integraal Huisvesting Plan Onderwijs, niet de keuze gemaakt om brede scholen te bouwen waarin de verschillende samenwerkingspartners gezamenlijk gehuisvest worden. Er is nadrukkelijk gekozen om onderwijshuisvesting voor onderwijs te bouwen.

Het concept Brede School, waarbij verschillende partners samenwerken, aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 – 12 jaar, is echter wel uitgangspunt van beleid.

De algemene directie kiest bij de ontwikkeling van de Brede School in Noordenveld voor een pragmatische benadering wat betreft de samenwerking tussen de verschillende partijen. Om optimaal samen te kunnen werken hoeft een Brede School niet in één gebouw gehuisvest te zijn. Afzonderlijke huisvesting in elkaars directe nabijheid kan ook een uitstekende samenwerking opleveren.

Inmiddels zien we op lokaal niveau (in de kleinere kernen) ontwikkelingen die kunnen leiden tot de vorming van multifunctionele accommodaties.

5.8.1 Samenwerking binnen de gemeente

De algemene directie zet zich zeer nadrukkelijk in om het openbaar onderwijs als één belangengroep neer te zetten binnen het bestuurlijk overleg in de gemeente Noordenveld. Vanuit dit overleg worden belangrijke adviezen gegeven betreffende het lokaal onderwijsbeleid. Onderwerpen van beleid en bespreking binnen deze lokale educatieve agenda zijn:

- CJG.
Onderwijs participeert in het gemeentelijk jeugdbeleid en werkt mee aan de invulling van het centrum voor jeugd en gezin. Samenwerkingspartners hierbij zijn: Gemeente Noordenveld, GGD Drenthe, Icare, Noordermaat, Politie, Kidscasa, WIN en Bureau Jeugdzorg Drenthe;
- Voor- en vroegschoolse educatie
VVE is een speerpunt binnen de lokale educatieve agenda in Noordenveld. Er zijn goede(blijvende) resultaten bereikt op het terrein van samenwerking tussen peuterspeelzalen en onderwijs. Alle partijen zijn bereid zich in te zetten om het beleid verder uit te bouwen. In de komende jaren wordt nadrukkelijk ingezet op doorlopende leer- en zorglijnen. Onderdeel hierbij is het aanbieden van scholing aan leidsters van peuterspeelzalen en kinderopvang en leerkrachten onderbouw van het basisonderwijs;
- Preventie
De scholen maken gebruik van het aanbod van diverse aanbieders op het terrein van thema's als: Vuurwerk, Alcohol en drugs, Overlast. Partners hierin zijn o.a. de politie, de jeugdgezondheidszorg en het bureau HALT;
- Leesbevordering
De scholen nemen deel aan leesbevordering projecten van de bibliotheek;
- Uitvoering jeugdgezondheidszorg
De jeugdgezondheidszorg en de logopedische zorg op alle scholen wordt uitgevoerd door de GGD afdeling jeugdgezondheidszorg. Bij de logopedische zorg wordt nadrukkelijk ingezet op vroeg signalering van taal en/of spraakproblemen bij kinderen;
- Kunst- en Cultuurmenu
Alle scholen nemen deel aan het kunst- en cultuurmenu. Het aanbod wordt uitgevoerd door het Instituut Kunst en Cultuur Drenthe en het Instituut voor Creatieve Ontwikkeling i.s.m. andere organisaties op het terrein van kunst, cultuur en erfgoed.
De gemeente Noordenveld en de provincie Drenthe zijn naast de scholen medefinancier van dit aanbod;
- Natuur en Milieueducatie
Alle scholen nemen deel aan een gezamenlijk natuur- en milieueducatieplan, ondersteund door de medewerkers van het Consulentenschap Natuur- en Milieu Educatie. De gemeente Noordenveld financiert de activiteiten in samenwerking met de basisscholen;
- Schoolmaatschappelijk werk.

De gemeente Noordenveld heeft de Stichting Noordermaat financieel in staat gesteld om 38 uur per week (1 fte) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar te stellen voor het basis en speciaal basisonderwijs. Vanuit een viertal basisstations wordt de ondersteuning geboden aan alle scholen;

- Sportstimulering en inzet combinatiefunctionarissen

Door gebruik te maken van een landelijke subsidie, maakt de gemeente Noordenveld het mogelijk om tot 2012 combinatiefunctionarissen aan te stellen. Binnen het openbaar onderwijs Noordenveld zijn 2 combinatie functionarissen aangesteld die zich bezig houden met het organiseren van sportieve en culturele activiteiten voor jongeren in samenwerking met scholen, sportverenigingen, culturele verenigingen en andere maatschappelijke instellingen. Naast Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld, zijn de Stichting Welzijn in Noordenveld (WiN) en het ICO, Centrum voor Kunst en Cultuur, de werkgevers van de combinatiefunctionarissen;

5.8.1.1 Beschrijving resultaten samenwerken binnen de gemeente

1. Het Valkhof ondersteunt de bovengenoemde initiatieven, zal waar mogelijk actief deelnemen aan de organisatie ervan en zal gebruik maken van de mogelijkheden die deze bieden voor het onderwijs op de school.

5.8.2 Samenwerking bij opvang

Tussenschoolse opvang.

Per 1 augustus 2006 is het schoolbestuur verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang. Ouders blijven binnen de nieuwe situatie verantwoordelijk voor de bekostiging van de overblijfregeling. Samen met alle betrokkenen is invulling gegeven aan deze verantwoordelijkheid. E.e.a. is vastgelegd in een protocol TSO. Hierin zijn o.a. afspraken gemaakt over: Scholing en professionalisering, eisen aan de administratie, verantwoording over de financiën, vergoeding voor overblijven, vergoeding voor de vrijwilligers.

Buitenschoolse Opvang

Buitenschoolse opvang is volgens het makelaarsmodel uitbesteed aan drie lokale partijen die werkzaam zijn op het terrein van kinderopvang, te weten:

Kidscasa (Roden, Nieuw-Roden, Roderwolde, Peize, Altena, Norg, Veenhuizen, Een)

De Kluts (Roden, Nieuw-Roden, Roderesch, Westervelde)

Villa kakelbont (Peize)

Een en ander is beschreven in een samenwerkingsovereenkomst. Jaarlijks wordt de inhoud van de overeenkomst geëvalueerd en eventueel aangepast aan de uitkomst van de evaluatie.

Dagarrangementen/andere schooltijden/combinatiefunctionarissen

Op een aantal scholen binnen Noordenveld wordt geëxperimenteerd met dagarrangementen en ander schooltijden. (b.v. continuooster) Naschools worden activiteiten aangeboden in samenwerking met Kidscasa, WIN, het ICO en de combinatiefunctionarissen.

In Noordenveld zijn combinatiefunctionarissen werkzaam op het terrein van stimulering van jongeren om deel te nemen aan sportieve en culturele activiteiten. Met de aanstelling van combinatiefunctionarissen wil de gemeente het sport- en cultuuraanbod voor jongeren uitbreiden en sportverenigingen versterken. De combinatiefunctionarissen hebben drie werkterreinen: school, sport en cultuur.

Van de ervaringen kunnen andere scholen gebruik maken bij het opzetten van soortgelijke initiatieven.

5.8.2.1 Beschrijving resultaten samenwerken opvang

1. De tussenschoolse en buitenschoolse opvang wordt op het Valkhof gerealiseerd zoals beschreven.
2. De ervaringen op andere scholen met de dagarrangementen worden met belangstelling gevolgd.

5.8.3 Samenwerking in de regio

Samenwerkingsverband Leek-Noordenveld

De openbare basisscholen participeren in het samenwerkingsverband Noordenveld-Westerkwartier in het kader van Weer Samen Naar School. De uitgangspunten van handelen op het terrein van zorgbreedte van de openbare basisscholen, staan beschreven in het Zorgplan van het samenwerkingsverband dat vierjaarlijks wordt vastgesteld.

Kernpunten vanuit het samenwerkingsverband zijn o.a.:

- Scholen ontwikkelen zich richting passend onderwijs.
- Vergroting van de vakbekwaamheid van leerkrachten.
- De continue ontwikkeling van het zorgprofiel per school.
- Verdere uitbouw van SBO 't Hoge Holt tot expertisecentrum voor de regio.

Regionaal overleg Passend Onderwijs

Op initiatief van OPO Noordenveld hebben de volgende partijen een intentieverklaring ondertekend om passend onderwijs in de regio Noordenveld – Westerkwartier nader in te vullen:

- Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
- Stichting Westerwijs (Openbaar primair onderwijs in de gemeenten Leek, Marum, Grootegast)
- Penta Primair (Christelijk primair onderwijs in de gemeenten Leek, Marum, Grootegast, Zuidhorn en Noordenveld)
- De Kring (Christelijke basisschool te Niebert)
- Stichting Openbaar Onderwijs Zuidhorn (Openbaar primair onderwijs in de gemeente Zuidhorn)
- COG Drenthe (Christelijk primair onderwijs in Noord- en Midden Drenthe)
- Onderwijsgroep Noord (Voortgezet onderwijs in Noordenveld-Westerkwartier)
- REC's 2, 3 en 4

Speerpunten van beleid binnen het ROPO zijn de volgende zaken:

- Opzetten van een onderwijs zorgarrangement op alle PO en VO scholen op basis van het model basiszorg, breedtezorg en dieptezorg (beschreven in een actueel zorgprofiel)
- Vaststellen van een ontwikkelingsperspectief voor alle zorgleerlingen.
- Scholing van personeel
- Aansluiting PO-VO
- Intensieve samenwerking met de partners in Noordenveld en Westerkwartier op het terrein van onderwijs en zorg.

De ontwikkelingen op het terrein van passend onderwijs in de regio worden geïnitieerd en geregisseerd door de algemene directie en worden vorm gegeven i.s.m. het Samenwerkingsverband Leek-Noordenveld.

Door de nieuwe plannen rond de invoering van passend onderwijs zijn er op dit moment veel onduidelijkheden. Zo is de regio-indeling voor de invulling van passend onderwijs en welke gevolgen dit gaat hebben voor toekomstig beleid, bij de samenstelling van dit beleidsplan nog niet bekend;

Opleiden in school

Om toekomstig personeel een goede leer- werkplek te kunnen bieden wordt er nauw samengewerkt met de ROC's en de Hogescholen die werkzaam zijn in de regio. Met de ROC's van het Drenthe college en het Noorderpoortcollege zijn er met name afspraken rond opleidingsplaatsen voor klasse/onderwijsassistenten en sport en bewegen. Met Stenden Hogeschool en de Hanzehogeschool gaat het met name op opleidingsplaatsen/stageplaatsen voor leerkrachten. De samenwerking met de Hanzehogeschool is beschreven in een convenant. Binnen dit convenant functioneert een leerkracht van OPO Noordenveld als bovenschoolse Opleider in School. Hij coördineert, begeleidt en beoordeelt de stages van de studenten van de Hanzehogeschool. Door deze werkwijze is er een goede samenwerking ontstaan tussen de Hanzehogeschool en de basisscholen.

5.8.3.1 Beschrijving samenwerken in de regio

- | |
|---|
| 1. Als OPON-school participeert Het Valkhof in deze ontwikkelingen. |
|---|

5.9 Waardering belanghebbenden

In het schooljaar 2010-2011 zijn drie tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd (Kwaliteitsvragenlijst, van Beekveld en Terpstra):

- a- onder de personeelsleden
- b- onder de ouders
- c- onder de leerlingen van groep 8

De resultaten zijn besproken binnen het team en in de MR.

Waardering vanuit de personeelsenquête:

Gemiddeld eindcijfer: 8,1

Sterke punten:

- Sfeer en omgang met elkaar in het team; collegialiteit
- Duidelijkheid over onderwijskundige doelstellingen
- Leerstofaanbod en toetsing
- Zelfstandig werken en Samenwerken als werkvormen
- Leerlingenzorg
- Sfeer en interactie tussen leerkrachten en leerlingen
- Contacten met ouders
- Informatievoorziening
- Procedures en mogelijkheden voor eigen ontwikkeling
- Betrokkenheid en plezier in het werk

Aandachtspunten:

- Gevarieerde leer- en hulpmiddelen
- Voorzieningen voor kinderen met een specifieke leerbehoefte
- Netheid in de school
- Het aantal computers
- Kennismaking met verschillende geloven en culturen
- Eenheid in hanteren van regels
- Huisvesting (algemene inrichting, werkplekken voor personeelsleden, sanitair, schoolplein)
- Effectiviteit van vergaderingen
- Taakverdeling
- Werkdruk

Waardering vanuit de ouderenuquête:

Gemiddeld eindcijfer: 7,8

Sterke punten:

- Kind leert voldoende (lesstof en toetsing)
- Kind leert samenwerken
- Leer- en hulpmiddelen, incl. ICT
- Sfeer en interactie tussen leerkrachten en leerlingen
- Communicatie over het kind
- Directie, huisvesting en procedures
- Aantrekkelijk gebouw en goed meubilair
- Vervanging bij ziekte
- Goede schriftelijke communicatie in o.a. nieuwsbrief

Aandachtspunten:

- In bepaalde gevallen meer communicatie over de voortgang van het kind
- Verbetering fietsenstalling
- Voorbereiding schoolkeuze v.o. groep 7/8 (in m.n. gr. 7)
- Afhandeling pestgedrag
- Onbekendheid met de aanwezigheid van een contactpersoon
- Vieze Wc's

Waardering vanuit de leerlingenuquête:

Gemiddeld eindcijfer: 7,8

Sterke punten:

- Er wordt voldoende geleerd
- Leerkracht legt goed uit en weet wat de leerling kan
- Interactie leerkracht-leerling

Aandachtspunten:

- Weinig aandacht voor andere culturen en geloven en voor milieu en politiek
- Begeleiding: leerkracht kan niet altijd iets worden gevraagd

- Lesmateriaal niet altijd leuk
- Onvoldoende computers en leereffect van de computers
- Leerlingen houden zich niet altijd aan afspraken
- Onderlinge omgang
- Onbekendheid met de aanwezigheid van een contactpersonen
- Onopgeruimde school
- Vieze Wc's

5.9.1 Beschrijving resultaten waardering belanghebbenden

Doordat ouders, personeelsleden en leerlingen verschillende referentiekaders hebben, verschillende informatie hebben en vanuit verschillende belangen naar de school kijken, zitten er uiteraard ook verschillen in de waarderingen. Heel globaal bekeken kunnen er echter wel overeenkomsten gesignaleerd worden.

Positief is men in het algemeen over:

- het leerstofaanbod
 - de communicatie
 - de daltonwerkwijze
 - de onderlinge sfeer en interactie
1. Aandachtspunten zijn in het algemeen:
 - de netheid van het gebouw
 - het sanitair
 - (uitdagende) leer- en hulpmiddelen (incl. ICT)
 - kennismaking met andere geloven en culturen
 - eenheid in regels en de handhaving daarvan
 - onbekendheid met de rol van de contactpersonen
 2. Aanvullende aandachtspunten vanuit het personeel:
 - effectiviteit van vergaderen
 - taakverdeling en werkdruk
 3. Aanvullende aandachtspunten vanuit de ouders:
 - Voorbereiding schoolkeuze v.o. in gr. 7/8
 - afhandeling pestgedrag
 4. Aanvullende aandachtspunten vanuit de leerlingen:
 - niet

Een aantal van de hierboven genoemde aandachtspunten zal terug te vinden zijn in de beleidsvoornemens zoals die in 5.13 en H.6. staan vermeld. Andere niet, omdat ze continue aandacht behoeven (bijv. afhandeling pestgedrag, taakverdeling /werkdruk en het streven naar uitdagende leermiddelen), of omdat er geen mogelijkheid is om er iets aan te doen (alle toiletgroepen zijn bijvoorbeeld onlangs gerenoveerd; het sanitair zou daarmee in orde moeten zijn).

5.10 Realisatie schoolplan 2007-2010

De richting

In het vorige schoolplan werd de richting van de ontwikkelingen aangegeven in 5 punten.

- Het verder uitdiepen van het werken volgens de Daltonprincipes.
- Het verstevigen van het leerlingvolgsysteem en de leerlingenzorg als geheel.
- Het verstevigen en uitbreiden van het gebruik van moderne media binnen de lessen.
- Het blijvend streven naar een uitdagende leeromgeving en uitdagende werkvormen.
- Het voortdurend moderniseren van de leermethodes.

Meerjarenplanning

Dit werd concreet gemaakt in een aantal veranderingsonderwerpen.

Deze worden hieronder in trefwoorden genoemd. Daarbij wordt aangegeven wat er wel of niet gerealiseerd is.

	Gerealiseerd	Niet gerealiseerd	Toelichting
Leerlingenraad	V		
Daltonbeleidsplan	V		

Visitatie NDV	V		
Pestprotocol	V		
SCOL (LVS soc. emot. ontw.)	V		
Gedragsverbetering	V		in de vorm van Taakspel in een aantal groepen
methode Voortgezet Technisch Lezen	V		
methode Aanvankelijk lezen	V		
methode Natuuronderwijs en techniek	V		
methode Begrijpend / studerend lezen	V		
methode Taal	V		
methode Schrijven	V		
methode Geschiedenis		V	oude methode bevat goed; uitstel vervanging gerechtvaardigd
Beredeneerd onderwijsaanbod	V		
Overgangsnormen (m.n. van gr.1 naar 2 en van gr.2 naar 3)	V		behoeft nog wel verduidelijking / aanscherping
Dyslexieprotocol	V		behoeft nog wel aanpassing aan laatste inzichten
LOVS software gebruik door leerkrachten		V	wordt gecombineerd met invoering Parnassys
LOVS-toetsen actueel houden	V		
besluit wel/niet aanschaf software Rekenrijk De Blauwe Planeet	V		
gebruik Educat-B	V		
hardware vervangen/uitbreiden	V		incl. digiborden gr.3 t/m 8
Kwaliteitskalender	V	V	is vastgesteld; moet nader worden geïmplementeerd
Rapporten en leerlingbespreekformulieren		V	begin mee gemaakt; in volgende planperiode verder, m.n. ook het kleuterrapport
Reuze Keuze	V		
Leerlijn informatie verwerking / presenteren		V	besproken, maar nog niet vastgelegd
Ralflezen	V		
Uitbreiding assortiment boeken	V		
Burgerschap		V	in volgende planperiode
uitbreiding gebouw	V		
aanleg kiss-and-ride zone	V		
verbetering sanitair	V		

5.10.1 Beschrijving resultaten schoolplan 2007-2011

1. Alle onderwerpen in de kolom "niet gerealiseerd" worden meegenomen naar de nieuwe

planperiode. Meestal is er al een begin mee gemaakt, maar is het nog niet afgerond.

2. Net als voor het vorige schoolplan, geldt ook in de komende 5 jaren dat de meeste ontwikkelingen zullen plaatsvinden op de volgende 5 hoofdgebieden:
 - Het verder uitdiepen van het werken volgens de Daltonprincipes.
 - Het verstevigen van het leerlingvolgsysteem en de leerlingenzorg als geheel.
 - Het verstevigen en uitbreiden van het gebruik van moderne media binnen de lessen.
 - Het blijvend streven naar een uitdagende leeromgeving en uitdagende werkvormen.
 - Het voortdurend moderniseren van de leermethodes.

5.11 Onderwijsinspectie

Op 3 december 2009 heeft de inspectie o.b.s. Het Valkhof bezocht.

Samenvatting van het verslag:

Uit het onderzoek valt op te maken dat op o.b.s Het Valkhof de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de opbrengsten, het systematisch volgen van vorderingen en de zorg.

De inspectie constateert dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode voldoende zijn.

De resultaten gedurende de schoolperiode (schooljaar 2008-2009) zijn eveneens voldoende. Alle resultaten liggen ruim boven de ondergrenzen die de inspectie stelt. De school volgt sinds vorig schooljaar in alle groepen de sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument. De resultaten voor groep 8 van het afgelopen schooljaar zijn voldoende.

Positief is de inspectie over de zorg en begeleiding op o.b.s. Het Valkhof. De school heeft een volledig systeem van instrumenten en procedures om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben krijgen deze.

De effecten van de zorg worden nagegaan en voldoende gedetailleerd vastgelegd.

Uiteraard constateerde de inspectie ook verbeterpunten:

Met name de systematische kwaliteitszorg behoeft verbetering.

De school moet meer systematisch bijhouden wat de kenmerken van haar leerlingenpopulatie zijn. Tenminste jaarlijks moeten de leerlingresultaten op schoolniveau systematisch worden geanalyseerd.

De evaluatie van het onderwijsleerproces is te beperkt. De school moet meer systematisch alle onderdelen van het onderwijsleerproces evalueren, waarbij ook de ouders en de leerlingen worden betrokken.

Conclusie (integraal overgenomen uit het inspectierapport)

"De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. Het Valkhof op orde is.

Uit het onderzoek is gebleken dat de school alleen op het gebied van de kwaliteitszorg een aantal tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast."

5.11.1 Beschrijving resultaten onderwijsinspectie

1. Het implementeren van de genoemde aspecten het kwaliteitsbeleid zal worden voortgezet.
2. Er zal een systeem worden opgezet waarmee de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld kunnen worden gebracht.
3. De evaluatie van het onderwijsleerproces door middel van enquêtes onder personeelsleden, ouders en leerlingen zal systematisch en gestructureerd moeten plaatsvinden.

5.12 Laatste schooljaarplan

Het meest recente Schooljaarplan (2010-2011), bevat een evaluatie van het schooljaar 2009-2010 en een jaarplan 2010-2011.

Dit plan zal in de eerstvolgende editie, het Schooljaarplan 2011-2012, worden geëvalueerd. Daarin zal ook het jaarplan voor 2011-2012 zijn opgenomen.

Dit jaarplan 2011-2012 zal zijn gebaseerd op de evaluatie van het vorige jaar en op de onderdelen uit het Schoolplan die relevant zijn voor het betreffende schooljaar.

Aangezien het maken van het nieuwe schooljaarplan in de tijd samenvalt met het maken van het voor u liggende schoolplan, kunnen de resultaten van de evaluatie van het Schooljaarplan, 2010-2011 worden meegenomen in het Schoolplan 2011-2015.

5.12.1 Beschrijving resultaten uit het laatste schooljaarplan

Hieronder treft u een overzicht aan van de onderwerpen waaraan in de komende 4 jaren gewerkt zal worden, die uit het Schooljaarplan voortkomen, voor zover ze nog niet elders in dit Schoolplan zijn genoemd. Het betreft dus de punten die zijn gesignaleerd, maar nog niet of niet volledig zijn gerealiseerd.

1. Er komt een borgingssysteem waarin gemaakte afspraken centraal worden opgenomen.
2. De protocollen voor de doorstroming van kleuters zullen worden herijkt.
3. Terugrapportages vanuit het voortgezet onderwijs zullen worden geanalyseerd.
4. Bestaande lessen NME en Techniek zullen waar mogelijk worden geïntegreerd in de methode.
5. Afspraken maken over het gebruik van de methode "Moet Je Doen".
6. Oriënteren op burgerschap.
7. De toetsen en observatielijsten van Pravoo, Cito, SCOL, dyslexieprotocol en Schatkist zullen op elkaar worden afgestemd.
8. Verder inoefenen van de werkvormen rond samenwerkend leren.
9. Inbreng van kinderen in de taak. Situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.
10. Van dagtaak naar weektaak. Situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.
11. Experimenteren met handelingswijzers.
12. Vernieuwing website, o.a. i.v.m. nog betere communicatie met de ouders.

5.13 Conclusies van de analyse.

Algemeen

In deel A van dit document is van een groot aantal gebieden beschreven wat de resultaten zijn en hoe de stand van zaken is.

Deel B wordt hieronder afgesloten met een overzicht van de aandachtspunten die in dit deel naar voren zijn gekomen.

In deel C wordt nader gespecificeerd welke beleidsvoornemens en doelen er in welke schooljaren van de planperiode zullen worden uitgevoerd.

Betekenis van de afkortingen in de kolom "Prioriteit" hieronder.

Prioriteit H = Hoog: streven is realisatie in schooljaar 2011-2012.

Prioriteit M = Middel: streven is realisatie in schooljaar 2012-2013.

Prioriteit L = Laag: realisatie binnen de planningsperiode van dit schoolplan.

Deze onderwerpen zullen in de schooljaarplannen van de betreffende jaren terug te vinden zijn.

Onderwerp	Beschrijving	Nadere analyse	Actie omschrijving	Prioriteit
N.a.v. Hoofdstuk 3				
Vervanging methodes	Vervanging methode voortgezet technisch lezen.		Oriëntatie op methodes en maken van keuze. Invoering m.i.v. 2012-2013	H M
	Vervanging methode rekenen.	De nieuwe methode moet volledig voldoen aan de referentieniveaus.	Oriëntatie op methodes en maken van keuze. Invoering m.i.v. 2013-2014	M L
	Vervanging methode geschiedenis.	Bij de keuze is een belangrijk criterium dat de methode voldoende aandacht besteedt aan kennismaking met andere culturen en geloven.	Oriëntatie op methodes en maken van keuze. Invoering in 2013-2014	M L
Veiligheidsbeleid	Samenstellen nieuw veiligheidsplan.	De verschillende onderdelen samenvoegen tot één geheel. Bovenschools aangestuurd.		H
N.a.v. Hoofdstuk 4				
Kwaliteitsvragenlijst	Het ontwikkelen van een kwaliteitsvragenlijst op het gebied van dalton.	Het systeem van Terpstra en van Beekveld biedt de mogelijkheid een eigen vragenlijst te maken. In samenwerking met de andere daltonscholen van OPON zal worden bekeken of het zinnig en mogelijk is om een vragenlijst samen te stellen rond	Daltonscholen benaderen en uitwerken.	H

		dalonthema's		
N.a.v. Hoofdstuk 5				
Handelingsgericht werken (HGW) / Rekenen	Invoering Handelingsgericht werken rond het vakgebied rekenen.	Binnen het Samenwerkingsverband Leek-Noordenveld is besloten met alle scholen HGW (meer) in te voeren. Onze school zal dat doen rond het vakgebied rekenen.	Teamscholing.	H
		Na dit startjaar zal HGW verder uitgebouwd worden.	Concrete actie nog niet te voorzien.	L
Communicatie over voortgang van het kind	Ouders zijn in algemene zin tevreden over de communicatie, maar in sommige gevallen minder. Dit is bijvoorbeeld het geval als een kind zelf thuis niet veel vertelt, maar ook daar waar het de communicatie over de vorderingen betreft.	Dat een kind thuis niet veel vertelt is op zich niet beïnvloedbaar door de school. Van groot belang is wel dat met name de communicatie rond de leerlingenzorg en de vorderingen zorgvuldig geschiedt.	Van het traject rond HGW zal de communicatie met ouders over de vorderingen een onderdeel uitmaken. Daarom wordt dit vooralsnog geen apart actiepunt.	
Teamoverleg	Streven naar efficiënter teamoverleg.	Er wordt gezocht naar een overlegstructuur waarin individuele medewerkers en werkgroepen een belangrijke rol hebben. Dit vanuit de daltonprincipes en de eigen betrokkenheid en motivatie van de teamleden.	Experimenteren met een systematiek waarin permanente werkgroepen onderwijskundige ontwikkelingen bewaken en waarin gewerkt wordt met flexibel geplande bijeenkomsten van deel-teams.	H
Onderhoud / netheid gebouw	Inzet conciërges bij onderhoud en netheid van het gebouw.		Met de conciërges zullen afspraken gemaakt worden over herschikking van hun taken.	H
Regels	Eenheid in regels en handhaving daarvan.	Dit wordt gecombineerd met het verbeterpunt "borging" uit het inspectieonderzoek. Zie verderop.		
Contactpersoon	Bij ouders en kinderen is onbekendheid gebleken over de aanwezigheid op school van 2 contactpersonen in et kader van de klachtenregeling.	In de schoolgids worden deze functionarissen weliswaar genoemd, maar een actievere bekendmaking kan wenselijk zijn.	Met de betreffende contactpersonen zal worden besproken welke mogelijkheden zij op dit punt zien.	H
Schoolkeuze	De enquête onder ouders laat zien dat dezen de voorbereiding op de schoolkeuze v.o. in groep 7 en 8 een punt van aandacht vinden.	Tot op heden richt de voorbereiding op de schoolkeuze v.o. zich uitsluitend op groep 8. Daarnaast werd er weinig gebruik gemaakt van de mogelijkheid het v.o. op school te laten komen voor voorlichting.	Na een experiment in 2010, waarbij mensen van v.o.-school de Ronerborg een informatieavond voor ouders van groep 8 hebben verzorgd, zal dit voortgezet worden en worden uitgebreid naar groep 7.	H
Parnassys	Uit het vorige schoolplan: "LOVS software gebruik door leerkrachten."	Toen bovenschools werd besloten over te stappen naar Parnassys, is door de school	Teamscholing.	H

		besloten dit ontwikkelpunt uit te stellen en mee te nemen bij de scholing voor leerkrachten over het gebruik van Parnassys.		
Kwaliteitskalender		Deze is vastgesteld, maar moet nader worden uitgewerkt en geïmplementeerd.	Verder met implementatie.	H
Rapporten	Herziening rapport groep 3 t/m 8	Het huidige rapport moet aangepast worden aan de huidige inzichten.	Gaat werkgroep zich mee bezig houden.	M
	Kleuterrapport	De oriëntatiefase is geweest.	Besluitvorming. Uitvoeren	H M
Informatieverwerking / presenteren	Leerlijn.	Het onderwerp is besproken, maar nog niet uitgewerkt/vastgelegd.	Besluitvorming en borging.	M
Burgerschap	Onderzoeken in hoeverre burgerschap voldoende is geïntegreerd in de werkwijze en leerstof van de school.	In dit onderzoek zal ook aandacht zijn voor de rol van de keuze voor de daltonprincipes.	Een PA-student gaat dit onderzoeken.	H
Daltonlicentie	De 5-jaarlijkse visitatie namens de NDV zal in 2013 plaatsvinden.		Zelfevaluatie ter voorbereiding van de visitatie.	H
Uit toezicht onderwijsinspectie	Verbeterpunt leerling-populatie: De kenmerken van de leerling-populatie beter in beeld brengen om daardoor het onderwijs daarop beter af te kunnen stemmen.		Het opleidingsniveau van de ouders in kaart brengen.	H
	Verbeterpunt analyse leerling-resultaten op schoolniveau: Tenminste jaarlijks deze analyse uitvoeren, conclusies trekken en verbeteracties plannen.	Hiermee is een begin gemaakt.	Een map aanleggen waarin de resultaten van deze analyses worden vastgelegd.	H
	Verbeterpunt borging: er dienen afspraken te komen over het vastleggen van de resultaten van verbeteractiviteiten en de controle op de uitvoering daarvan.	De afspraken worden op verschillende plekken vastgelegd. Centralisatie en toegankelijkheid zijn wenselijk.	Er komt een borgingssysteem waarin de afspraken worden samengebracht.	H
Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar	De doorstroming op onze school zit de afgelopen jaren onder de 'risiconorm' van 5%.		De protocollen voor de doorstroming van kleuters (van 1 naar 2 en van 2 naar 3) zullen worden herijkt.	M
Functioneren in het vervolgonderwijs	De terugrapportages van het voortgezet onderwijs worden niet systematisch geanalyseerd.	De terugrapportages van het v.o. systematisch worden systematisch verzameld. Er is nog	Een systematiek opzetten om deze te analyseren en vervolgens de rapportages daadwerkelijk analyseren.	H M
Techniek/	De bestaande lessen NME en techniek		Bekeken moet worden in hoeverre	L

NME	integreren in de methode.		bestaande lessen NME en techniek kunnen worden geïntegreerd in de nieuwe methode.	
Muziek, creativiteit en cultuur	Nieuwe methode "Moet Je Doen".	De methode is aangeschaft en wordt gebruikt.	Nadere afspraken maken over het gebruik van de beschikbare lessen.	L
LOVS onderbouw	Er zitten mogelijk dubbelingen in het systeem, door het gebruik van verschillende instrumenten naast elkaar.		De toetsen en observatielijsten van Pravoo, Cito, SCOL, dyslexieprotocol en Schatkist zullen op elkaar worden afgestemd.	H
Samenwerkend/ coöperatief leren.		De team-cursus is afgerond en er wordt gewerkt met de verschillende werkvormen.	Het samen verder inoefenen van de werkvormen moet doorgaan.	H
Inbreng kinderen in de taak.	Huidige situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.	Bijv. in de inhoud, bij correctie,	Huidige situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.	M
Van dagtaak naar weektaak in middenbouw.	Huidige situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.	Misschien kan er eerder worden overgegaan op een weektaak dan de huidige afspraken zijn.	Huidige situatie in kaart brengen en verkennen waar meer mogelijk is.	H
Handelingswijzers			Er zal worden geëxperimenteerd met het gebruik van handelingswijzers.	H
Website	Modernisering van de website.	Doel is o.a. verbetering van de communicatie met (aspirant) ouders.	Website (laten) bouwen.	H
Meer-begaafden	Er is geëxperimenteerd met het geven van Spaans voor deze kinderen.	Het experiment Spaans wordt voortgezet en mogelijk uitgebreid met nog enige kinderen. Welke criteria hanteer je daarvoor?	Bepalen welke normen je gaat hanteren voor deze lessen.	H
Dyslexie-protocollen	Zijn bestaande protocollen nog actueel?		Protocollen boven- / onderbouw afstemmen, herzien en samenvoegen.	M

Deel C: Ambities en doelstellingen

6. Ambities en doelstellingen

Op basis van de analyse en inventarisatie van actiepunten in deel B kan er een aantal doelstellingen worden geformuleerd voor 2011-2015.

Dit wordt gedaan samen met het onderwijsteam en in overleg met de algemeen directeur. De doelstellingen dienen geformuleerd te worden in termen van te behalen eindresultaten en er dient tevens een indicator benoemd te worden waarmee het behaalde resultaat gemeten kan worden. In onderstaande tabel zijn de doelstellingen met bijbehorende indicatoren opgenomen.

Deze strategische doelstellingen geven in hoofdlijnen aan waar de school in de komende vier jaar naar toe wil en aan gaat werken. In het volgende hoofdstuk wordt gedetailleerder vormgegeven aan deze strategische doelstelling door per beleidsterrein na te gaan wat voor activiteiten nodig zijn om de doelstellingen te behalen.

De doelstellingen uit onderstaand overzicht worden jaarlijks verwerkt in schooljaarplannen.

6.1 Overzicht en planning

Coördinatie / Uitvoering:

LK = Leerkrachten,

TN = Techniek/NME-coördinator,

P-wg = Permanente werkgroep,

MR = Medezeggenschapsraad,

T = Team,

WG = ad hoc Werkgroep,

BC = Bouwcoördinatoren,

E = Extern

IB = Intern begeleiders,

DW = Daltonwerkgroep / daltoncoördinator,

Dir = directie,

ICT = ICT-coördinatoren,

A = Administratie,

Onderwerp	Gewenst resultaat	Coördinatie / Uitvoering	Planning	ev Budget
Kwaliteitsbeleid				
Kwaliteits-vragenlijst Dalton	Er ligt een besluit over de vraag of de gezamenlijke daltonscholen een kwaliteitsvragenlijst maken rond daltonthema's. Zo ja, dan realisatie in het jaar daarna.	Dir / DW	2011-2012	
Kwaliteitskalender / analyse leerling-resultaten op schoolniveau	Er is een map (de "Kwaliteitsmap") waarin een duidelijk schema zit waar alle kwaliteitsactiviteiten staan opgenomen. In deze map komen ook de resultaten van kwaliteitsanalyses.	Dir / P-wg	2011-2012	
Kenmerken van de leerling-populatie	In de Kwaliteitsmap (zie hierboven) komt ook een overzicht van de opbouw van de leerlingenpopulatie en een analyse van de gevolgen die dit mogelijk heeft voor het onderwijs aan deze school.	Dir / P-wg	2011-2012	
Functioneren in het vervolgonderwijs	Een is een systeem om dit te kunnen analyseren en er zullen daadwerkelijk analyses gemaakt worden. Dit alles komt in bovengenoemde Kwaliteitsmap.	Dir / P-wg	2011-2012	
Het onderwijs				
Vervanging methode voortgezet technisch lezen.		WG / LK	invoering 2012-2013	
Vervanging methode rekenen.		WG / LK	invoering 2013-2014	
Vervanging methode geschiedenis.		WG / LK	invoering 2013-2014	
Herziening rapport groep 3 t/m 8	Het vernieuwde rapport moet in het schooljaar 2012-2013 gebruikt kunnen worden.	WG / LK	2012-2013	
Kleuterrapport	Over inhoud en vormgeving van het kleuterrapport wordt besloten. Uitwerking van het beslotene, zodat het rapport in 2013-2014 gebruikt kan worden.	WG / LK	2011-2012 2012-2013	

Informatie-verwerking / presenteren	Er komt een document waarin de leerlijn wordt beschreven.	WG / LK	2012-2013	
Burgerschap	Er komt een document waarin beschreven welke aspecten van dit vakgebied voldoende en welke onvoldoende aan de orde komen op de school.	stagecoörd. / Pabo-student	2011-2012	
Techniek/ NME	Er ligt een besluit over welke bestaande lessen eventueel kunnen worden geïntegreerd in de methode. Dit is daadwerkelijk uitgevoerd.	TN	2013-2014 2014-2015	
Muziek, creativiteit en cultuur	Er ligt een overzicht van welke lessen er minimaal in ieder leerjaar worden gegeven.	P-wg	2013-2014	
Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar	De protocollen voor de doorstroming van kleuters (van 1 naar 2 en van 2 naar 3) zullen worden herijkt. Dit zal worden vastgelegd in een document.	P-wg	2011-2012	
Leerlingenzorg				
Handelings-gericht werken ((HGW) / Rekenen	D.m.v. teamscholing en -inoefening maken de leerkrachten zich de systematiek van het handelingsgericht werken rond rekenen eigen. Dit blijkt uit hun dagelijkse manier van werken. HGW wordt in een latere fase uitgebreid naar andere vakgebieden. Daarvoor volgt tzt een nadere planning.	Dir. / IB	Scholing 2011-2012 Nadere uitwerking na afronding van de eerste fase	
Parnassys	Aan het eind van 2011-2012 kunnen alle leerkrachten de toetsgegevens van hun leerlingen invoeren en kunnen zij relevante gegevens uit het systeem halen.	IB / ICT	Scholing begin schooljaar 2011-2012, inoefening de rest van dat jaar.	
LOVS onderbouw	De toetsen en observatielijsten van Pravoo, Cito, SCOL, dyslexieprotocol en Schatkist zullen op elkaar worden afgestemd. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een document.	BC / IB	2011-2012	
Meerbegaafden	In een document wordt beschreven welke normen er zullen worden gehanteerd bij de beslissing of kinderen mee kunnen doen met de lessen Spaans.	IB / P-wg		
Dyslexie-protocollen	De bestaande protocollen zijn herzien en omgevormd tot een nieuw protocol.	IB / P-wg	2012-2013	
Daltonontwikkeling				
Daltonlicentie	In 2013 wordt de licentie verlengd voor een periode van 5 jaar.	Dir / DW	2011 e.v.	
Samen-werkend/ coöperatief leren.	Leerkrachten gebruiken verschillende samenwerkingsvormen minimaal enige keren per week.	DW	2011 e.v.	

Inbreng kinderen in de taak.	Huidige situatie wordt in kaart gebracht en er komt eventueel een plan om de mogelijkheden uit te breiden.	DW	2011-2012	
Van dagtaak naar weektaak in middenbouw.	Huidige situatie wordt in kaart gebracht en er komt eventueel een plan om de mogelijkheden uit te breiden.	DW	2011-2012	
Handelingswijzers	Aan het eind van het schooljaar liggen er afspraken over het (meer) gebruik van handelingswijzers.	DW	2011-2012	
Huisvesting/ Onderhoud/				
Onderhoud / netheid gebouw	Bij de eerstvolgende enquêtes / kwaliteitsvragenlijsten, scoort dit onderdeel minimaal gemiddeld en valt niet meer in negatieve zin op.	Dir.		
Overige				
Teamoverleg	Zomer 2012 wordt dit experiment geëvalueerd. Streven is, dat 75 % van de betrokken personeelsleden de werkwijze een verbetering vindt.	Dir. / BC	Experiment in 2011-2012	
Regels / borging afspraken	Er komt een borgingssysteem in de vorm van een map, waarin de afspraken op gebied van onderwijs, gedrag e.d. worden samengebracht. Als basis kan het bestaande "Daltonboek" dienen.	Dir. / BC / A	2011-2012	
Bekendheid contact-persoon	Bij de eerstvolgende enquêtes / kwaliteitsvragenlijsten, scoort dit onderdeel minimaal gemiddeld en valt niet meer in negatieve zin op.	Dir.	2011-2012	
Schoolkeuze	Bij de eerstvolgende enquêtes / kwaliteitsvragenlijsten, scoort dit onderdeel minimaal gemiddeld en valt niet meer in negatieve zin op.	Dir. / BC	2011-2012	
Website	Voor januari 2012 is de vernieuwde website online.	ICT	2011-2012	
Veiligheids-beleid	Er komt een geïntegreerd veiligheidsbeleidsplan.	bovenschools	2011-2012	